



EDITURA  
**STAR**  
KIDS

# FIȘE DE LUCRU

**MICUL ISTET  
APRILIE 2026**

NUME: COSMA VIOLETA -ANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICODIM GANEA”  
CLASĂ/GRUPĂ: III B  
LOCALITATE: BISTRA

Fișă de lucru – „Primăvara a sosit!”

Nume: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Exercițiul 1 – Completează propozițiile:

Primăvara:

- Copacii \_\_\_\_\_
- Păsările \_\_\_\_\_
- Florile \_\_\_\_\_
- Vremea devine \_\_\_\_\_

Exercițiul 2 – Unește corect:

Alătură fiecare element cu anotimpul potrivit:

- Ghiocel → \_\_\_\_\_
- Fluture → \_\_\_\_\_
- Mărțișor → \_\_\_\_\_
- Iarbă verde → \_\_\_\_\_

(opțiuni: primăvara / iarna / vara)

Exercițiul 3 – Desenează:

Desenează un peisaj de primăvară pe spatele fișei și colorează-l.

Exercițiul 4 – Scriere creativă:

Scrie 3-5 propoziții despre desenul tău:

---

---

---

---

NUME: CIUCA ANCA GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Alba Iulia

CLASĂ: a IV a

LOCALITATE: Alba Iulia

### TEST EVALUARE ȘTIINȚE

- I. Folosind imaginea de mai jos, denumește planetele Sistemului Solar, în ordine, pornind de cea mai apropiată de Soare:



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

II. Alege răspunsul corect:

1. Pământul este:  
a) o stea      b) o planetă      c) un satelit

2. Pământul se rotește în jurul:  
a)Lunii            b)lui Marte    c)Soarelui
3. Sistemul Solar cuprinde Soarele și ..... planete:  
a)opt            b)nouă            c)șase
4. .... este planeta pitică din Sistemul solar:  
a)Pluto            b)Neptun            c)Saturn
5. Satelitul natural al Pământului este:  
a)Soarele            b)Terra            c)Luna
6. Mișcarea de rotație a Pământului în jurul Soarelui se numește mișcare de...  
a)rotație            c)revoluție            c)întoarcere

**III. Notează cu A (adevărat) sau F (fals):**

1. Soarele este cea mai importantă sursă de energie pentru Pământ, energie pe care o primim sub formă de lumină și căldură. (.....)
2. Axa Pământului este o linie imaginară, care trece prin centrul planetei, de la Vest la Est. (.....)
3. Deoarece axa Pământului este înclinată, lumina și căldura de la Soare nu cad în mod egal pe toată suprafața planetei. (.....)
4. O rotație completă a Pământului în jurul Soarelui durează 24 de ore. (.....)
5. O altă denumire pentru planeta Pământ este Terra. (.....)
6. Pământul este o planetă firbinte în interior și rece la suprafață. (.....)

**IV. Completează spațiile goale cu cuvinte corecte:**

1. Viețuitoarele active în cursul zilei se numesc.....
2. Unele viețuitoare vânează numai noaptea. Acestea se numesc.....
3. Păsările care părăsesc țara noastră toamna se numesc.....
4. În trecutul foarte îndepărtat, stăpânii Pământului erau.....
5. Fragmentele, sau resturile de animale și plante, conservate în pământ și descoperite în urma cercetărilor științifice se numesc.....

**V. Răspunde la următoarele întrebări:**

1. Care sunt trei dintre activitățile umane care pun în pericol existența multor viețuitoare?
2. Ce repercursiuni au activitățile omului asupra viețuitoarelor?
3. Cum putem respecta natura? Dați trei exemple.

NUME: SÎRBOIU IONELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nicolae Crețulescu

CLASA: a IV-a

LOCALITATE: Leordeni

### FIȘĂ DE LUCRU-substantivul

1. Citește cuvintele de mai jos. Încercuiește cu **verde** substantivele comune și cu **albastru** pe cele proprii:

margaretă, om, Corina, Pitești, ghiozdan, pernă, pere, tablou, iarbă, Mihai, Irina, bibliotecă, stradă, culegere, pix, Miriam, Sofia, România.

2. Dă-le câte un nume (substantiv propriu) personajelor sau obiectelor de mai jos:

- cățelul cel isteț: \_\_\_\_\_
- O fetiță harnică: \_\_\_\_\_
- O revistă pentru copii: \_\_\_\_\_
- Un munte înalt: \_\_\_\_\_
- O ciocolată delicioasă: \_\_\_\_\_

3. În textul de mai jos, s-au strecurat **4 greșeli**. Găsește-le și transcrie textul corect!

În fiecare duminică, andrei și câinele său, grivei, merg în parcul din apropierea casei. acolo se întâlnesc cu domnul Matei care le povestește despre frumusețile din românia.

---

---

---

---

---

---

---

4. Scrie câte 3 substantive pentru fiecare categorie:

- **Nume de orașe:** 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_
- **Obiecte din penar:** 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_
- **Nume de ape:** 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

NUME: BODEA GEORGETA-ADINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL „MIHAI VITEAZUL” INEU, JUDEȚUL ARAD  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a III -a C

LOCALITATE: INEU



LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ  
UNITATEA TEMATICĂ  
CĂLĂTORIE PE UN NOR

Citește textul apoi răspunde cerințelor:  
Dincolo de cer

Într-o dimineață luminoasă, în lumea fantastică numită Aeropolis, trăia un băiat curajos pe nume Norian. El putea călători printre nori și înțelegea limba vântului. Într-o zi, în timp ce se plimba pe podul de lumină, un ciclon strălucitor s-a învârtit în fața lui.

— Norian, avem nevoie de tine! a rostit Ciclonul, trist, cu o voce adâncă. Pe Pământ, Mara încearcă să oprească poluarea din Valea Albastră, dar este în mare pericol! Ne vei ajuta?

Fără să stea pe gânduri, băiatul a sărit în mijlocul ciclonului, iar acesta l-a purtat în mare viteză spre Pământ. Când au aterizat, Norian a văzut: câmpuri prăfuite, apă murdară, pești morți, animale bolnave și un fum gros ridicându-se dintr-o fabrică veche.

În apropiere, pe un câmp, o sperietoare de ciori stătea neclintită. Dar, când Norian s-a apropiat, ochii ei s-au aprins și sperietoarea a prins viață.

— Eu sunt Strașnic, păzitorul ogoarelor. Mara m-a rugat să o ajut, dar singur nu pot face mare lucru, a spus sperietoarea într-un glas rugător.

Norian, Strașnic și Ciclonul au pornit împreună către Mara. Au găsit-o lângă râu, strângând gunoaie și plantând copaci tineri.

— Mă bucur că ați venit! a zis ea. Doar împreună putem schimba ceva.

Ciclonul a adunat fumul din aer și l-a risipit, Strașnic a alungat ciorile care răspândeau resturi, iar Norian a chemat copiii din sat să se alăture curățeniei. În curând, Valea Albastră a început să strălucească din nou.

La final, Mara le-a zâmbit tuturor:

— Când oamenii și ființele fantastice lucrează împreună, Pământul poate fi salvat!

1. Încercuiește varianta corectă de răspuns:

Personajele textului sunt:

- a) omul de tinichea, Norian, Mara,
- b) Mara, norul, Ciclonul, Strașnic
- c) Mara, Ciclonul, Norian, Strașnic

2.Ce prezintă textul?

- a) o întâmplare imaginată de autor
- b) un anunț
- c) informații științifice despre ciclon

3.Stabilește valoarea de adevăr ( A/F) a următoarelor enunțuri:

- a) Sperietoareade ciori se numea Strașnic A/F
- b) Norian trăia pe Pământ . A/F
- c) Mara era o fetiță grijulie. A/F

4.Uneste personajul cu caracterizarea potrivită:

|          |             |
|----------|-------------|
| Mara     | trist       |
| Norian   | neajutorată |
| Ciclonul | grijulie    |
| Strașnic | curajos     |

5. Înlocuiește cuvintele din paranteze cu altele care au înțeles opus.

Ciclonul se apropie (trist)\_\_\_\_\_si spuse cu o voce (ridicăta)\_\_\_\_\_

- Nu fi tristă , Mara!Te voi ajuta sa duci la bun sfârșit ceea ce ai (terminat)\_\_\_\_\_

.Norian nu este (curajos)\_\_\_\_\_,va lupta alături de noi.

Norian spuse :

- Toți ( separat)\_\_\_\_\_ vom salva Pământul!

6.Transcrie din text câte un enunț după cum urmează :

a) virgula s-a folosit într-o enumerare

---

---

---

b)un enunț în care se exprimă o bucurie

---

c) o propoziție interogativă

---

d) o informație despre Norian

---

7.Plasează semnele de punctuație la locul potrivit

Ciclonul spuse

☐ Sunt aici ☐ te voi ajuta ☐

☐ Mulțumesc☐ spune Mara☐

☐ Ce avem de făcut ☐ întreabă Ciclonul ☐



- ☐ Trebuie să ☐ adunăm gunoaiele ☐ să strângem ☐ sticlele de pe malul râului ☐  
să-i facem pe oameni să înțeleagă că Pământul trebuie să fie curat ☐
- ☐ Haideți ☐ la treabă ☐

8. Completează după caz cu ia /i-a ,iar i-ar.

Ciclonul \_\_\_\_\_ promis Marei că o va ajuta.

Sperietoarei \_\_\_\_\_ părea rău dacă nu ar fi de folos.

Oamenii \_\_\_\_\_ au aruncat gunoaiele unde nu trebuie.

\_\_\_\_\_ problema curățeniei în serios.

9. Imaginează-ți că ești și tu acolo. Construiește un dialog cu unul dintre personaje( 6 replici)

NUME: SÂNTEJUDEANU MIHAELA ALINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița P.P. Curcubeul copiilor  
CLASĂ/GRUPĂ: Mare  
LOCALITATE: Arad

## Ghicește ce văd eu!



1. Colorează, apoi numără toate obiectele identice pe care le găsești în partea dreaptă .
2. Scrie numărul lângă imagine, în tabel

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                       |
|    |  |                        |
|   |  |            |
|  |  |          |
|  |  |          |
|  |  |         |
|  |  |        |
|  |  |          |
|  |  |          |
|  |  |        |

NUME: VOINEA ELENA DANIELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 38  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: BUCUREȘTI

*DECORĂM ROCHIȚA ZÂNEI TOAMNA*



NUME: COVERCĂ VALENTINA- IRINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a III-a A  
LOCALITATE: BUCUREȘTI

**FIȘĂ DE LUCRU**  
**VERBUL. NUMĂRUL VERBULUI**

**1. Citește cu atenție cuvintele de mai jos și subliniază doar verbele:** învață, are, copil, ei, școală, scrie, aleargă, plânge, carte, Florentina, cântă, frumos, visează, dansează, floare, caută, mănâncă, creion.

**2. Precizează numărul verbelor din următoarele propoziții:**

- |                                   |         |       |
|-----------------------------------|---------|-------|
| a) Voi pictați?                   | numărul | _____ |
| b) El coboară din metrou.         | numărul | _____ |
| c) Lebedele plutesc pe apa mării. | numărul | _____ |
| d) Tu vei participa la concurs?   | numărul | _____ |
| e) Noi rezolvăm multe exerciții.  | numărul | _____ |
| f) Eu iau avionul spre Paris.     | numărul | _____ |

**3. Scrie următoarele verbe la numărul plural:**

- |               |   |       |
|---------------|---|-------|
| a) plătesc    | → | _____ |
| b) mergi      | → | _____ |
| c) vorbește   | → | _____ |
| d) colorează  | → | _____ |
| e) claxonează | → | _____ |

**4. Completează propozițiile următoare cu verbe potrivite:**

- (mâncăm/ mănânci  
Tu \_\_\_\_\_ chifteluțe?  
Noi \_\_\_\_\_ cireșe.  
(citesc/ citește)  
Ionel \_\_\_\_\_ o poveste.  
Fetele \_\_\_\_\_ lecția.  
(scriu/ scrie)  
Ea \_\_\_\_\_ o scrisoare.  
Elevii \_\_\_\_\_ temele.

**5. Corectează greșelile. Scrie propozițiile corecte:**

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| a) Copiii se întoarce din excursie. | _____ |
| b) Evelina gătesc bine.             | _____ |
| c) Tu cântăm la vioară.             | _____ |

**6. Unește pronumele cu verbe potrivite:**

- |     |           |
|-----|-----------|
| Voi | vorbești. |
| Noi | vorbiți.  |
| Ei  | vorbim.   |
| Tu  | vorbesc.  |

**7. Alcătuieste propoziții cu următoarele verbe: vine, cântăm, înoată, muncești, inventează.**

**8. Alcătuieste o propoziție cu verbul la numărul singular și două propoziții cu verbe la numărul plural.**

NUME: NEAGOE ANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 269- STRUCTURĂ GRĂDINIȚA NR. 53

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: BUCUREȘTI

## CAUTĂ PERECHEA



NUME: ȘOFELEA SIMONA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița nr 269- structura Grădinița nr 53

CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mare A

LOCALITATE: Bucuresti



## FIȘĂ DE LUCRU

Descoperim Universul



Nume copil: \_\_\_\_\_

Grupa: Mare A

Data: \_\_\_\_\_

1. Încercuiește imaginile care se află în spațiu:



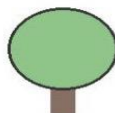
stea



mașină



lună



copac



rachetă



planetă

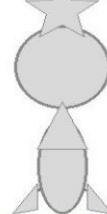
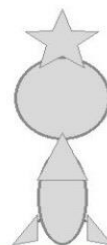
2. Unește fiecare imagine cu umbra potrivită:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Continuă șirul desenând imaginea care lipsește:



4. Desenează planeta ta și coloreaz-o:



\_\_\_\_\_



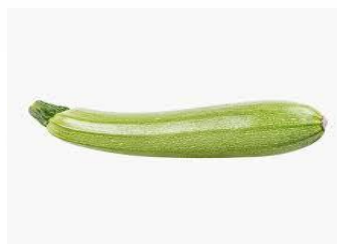
NUME: CHEBĂRUȘ RALUCA-MARIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE  
GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

## TOAMNA

### 1. Încercuiește elementele specifice anotimpului toamna.



### 2. Încercuiește cu roșu legumele de toamnă pe care le folosim la murături.



### 3. Colorează copilul care este îmbrăcat specific anotimpului toamna.



NUME: VLAD CODRUȚA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE  
GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

## TRADIȚII DE PAȘTE

1. Încercuiește elementele specifice sărbătorilor Pascale.



2. Colorează al doilea ou cu roșu, al patrulea cu verde și taie-l pe al șaselea.



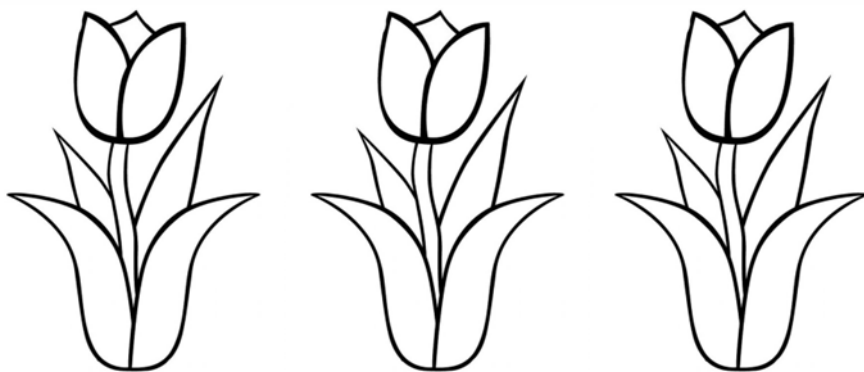
3. Colorează iepurașul din coșul cu ouă.





NUME: CIOBANU IRINA LILIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. „TOP KIDS  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE: BUCUREȘTI

1. Colorează 2 flori ! Formează, prin încercuire, o grupă cu două lalele!



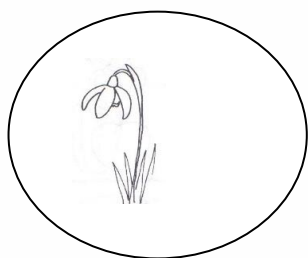
2. Încercuiește cifra 2 !

3

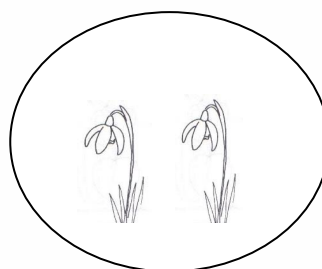
2

1

1. Unește fiecare grupă de elemente cu cifra corespunzătoare.



2



1

NUME: BIBIRE DRAGOȘ  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC,,GEORGETA JURGEA  
CANCICOV”  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV A  
LOCALITATE:PARINCEA

**FIȘĂ DE LUCRU**  
**Activitate extracurriculară: „Primăvara prinde viață!”**

Clasa: a IV-a  
Numele elevului: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_  
Durata: 45 minute  
Locația:Sala de clasă după o vizită efectuată în livada școlii.

**1. Observatorul Naturii: Observă și descoperă!**

Privește cu atenție imaginile din clipul filmat în timpul vizitei în livada școlii sau gândește-te la schimbările din natură primăvara și completează:

a) Trei semne ale primăverii sunt:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

b) Două flori de primăvară:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

c) Două păsări care revin primăvara:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Artistul Naturii : Creează!**

Realizează un desen sau un colaj cu titlul: „Primăvara prinde viață”!

*(lasă aproximativ jumătate de pagină liberă pentru desen și folosește culori calde)*

\_\_\_\_\_

### 3. Jurnalul Exploratorului :Scrie!

Redactează un text scurt (3–5 propoziții) despre creația ta:

---

---

### 4. Acțiune pentru Mediu

Ce poți face tu, chiar azi, pentru a ajuta natura?

Alege o acțiune și bifează-o:

- Să plantez o sămânță sau un ghiveci cu flori.
- Să fac o curățenie mică într-un parc sau în curte (colectând deșeurile).
- Să confecționez un hrănitor pentru păsări din materiale reciclabile.
- Să desenez un afiș cu mesajul „Salvăm natura!”.

### 5. Echipa verde:Lucrează în echipă!

a) Ce rol ai avut în activitatea de grup?

---

b) Cum te-ai simțit lucrând cu colegii?

---

c) Ce ai învățat din această activitate?

---

### 6. Reflectează!

Bifează varianta potrivită:

- ☐ Mi-a plăcut foarte mult activitatea
- ☐ Mi-a plăcut
- ☐ A fost interesantă
- ☐ Aș vrea să mai particip la astfel de activități

Motivul alegerii tale:

---

### 7.Feedback învățător:

Implicare: ☆☆☆☆☆

Creativitate: ☆☆☆☆☆

Colaborare: ☆☆☆☆☆

Observații:

---

---

---

NUME: ARHIP ANIȘOARA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Ion Creangă” – Grădinița P.P. „Lizuca”

GRUPA: Mare

LOCALITATE: Bacău

**Evaluare inițială – grupa mijlocie**

**Domeniul Științe – Activitate matematică**

**„Spune unde sunt mai multe/mai puține!” - fișă de lucru**

**1. Alcătuiește, prin încercuire, mulțimi de elemente după formă și culoare.**



**1,5 puncte**

**2. Asociază fiecare cifră mulțimii care reprezintă numărul de elemente potrivit.**



2



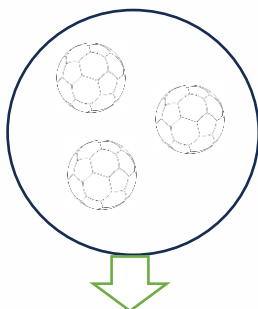
3



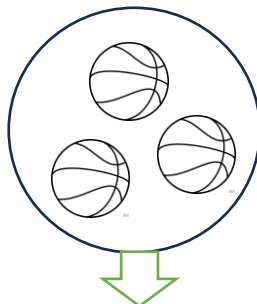
1

**1,5 puncte**

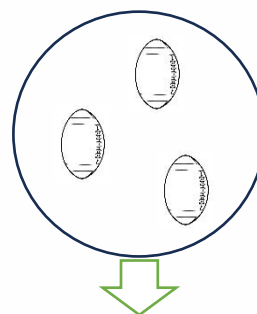
**3. Colorează tot atâtea elemente câte îți arată cifra.**



1



3



2

**1,5 puncte**

4. Colorează mărul de pe masă, încercuiește mingea de dedesubtul scaunului și taie cu o linie iepurașul din spatele tufișului.



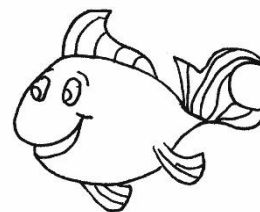
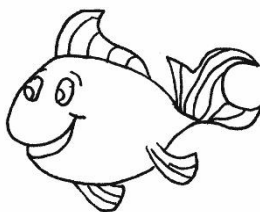
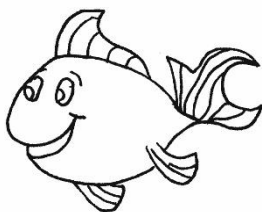
1,5 puncte

5. Pune în pereche elementele celor două mulțimi. Colorează mulțimea cu mai puține elemente.



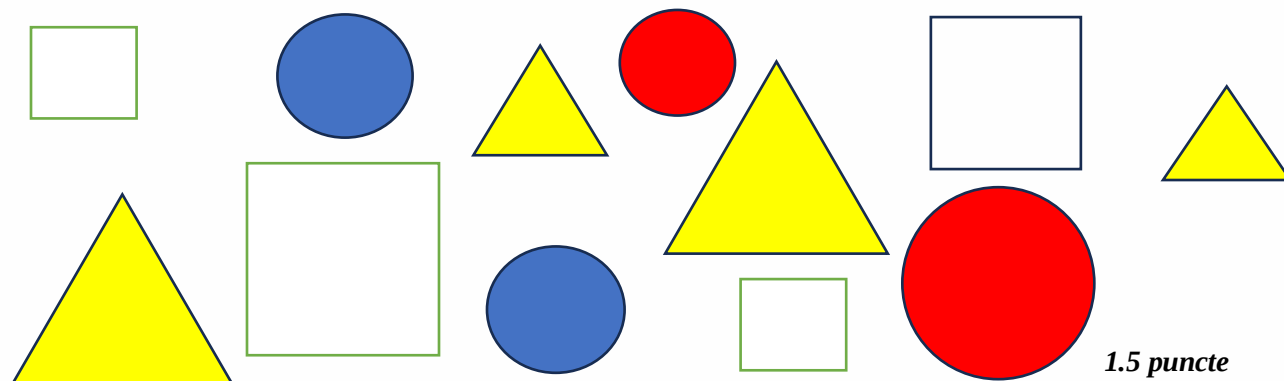
1 punct

6. Desenează apoi colorează trei buline pe primul peștișor și două buline pe al treilea peștișor.



1,5 puncte

7. Colorează cu albastru pătratele mici, încercuiește cercurile roșii și taie cu o linie trunghiurile mari.

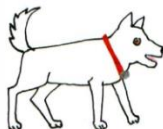
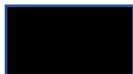




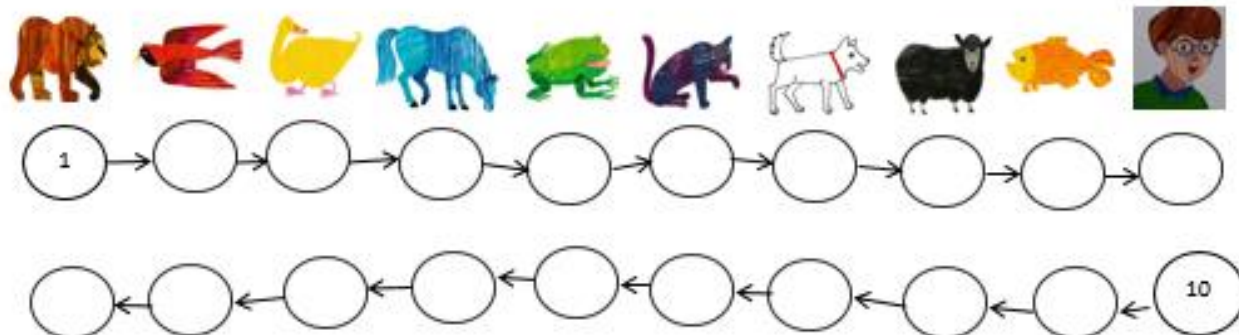
NUME: TODERAȘ BIANCA- ANDREEA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 27  
„VOINICEL”  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: ORADEA

Fișă de lucru

1. Unește culorile cu imaginile potrivite.



2. Completează șirurile numerice de mai jos, conform săgeților. În ordine crescătoare și descrescătoare. Colorează cu **verde** cerculețele impare și cu **roșu** cercurile pare.



NUME: NEMȚUȚ SIMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.54

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ORADEA

Nume \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

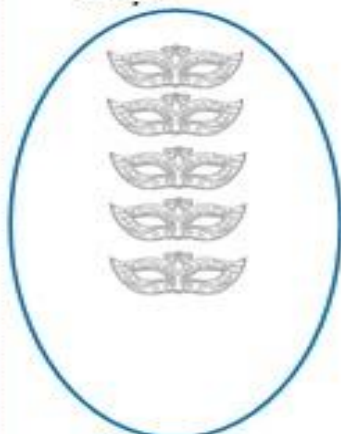
## "SPECTACOLUL CELOR ȘAPTE MĂȘTI"

### Numărul și cifra 7

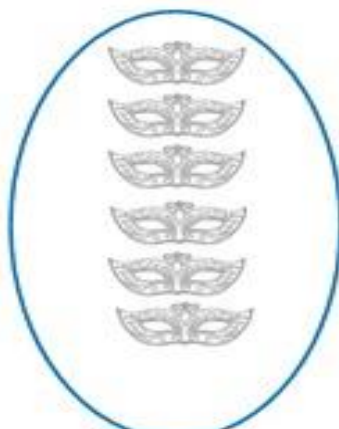
- Formează grupe cu elemente de același fel.
- Colorează grupa cu șapte elemente și scrie în eticheta de sub ea tot atâtea liniuțe. Colorează cifra corespunzătoare.



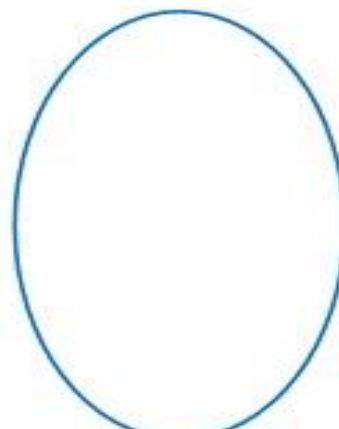
- Formează perechi între măștile celor două grupe.
- Desenează o grupă care să aibă cu un element mai mult decât grupa cu 6 măști



5



6



7

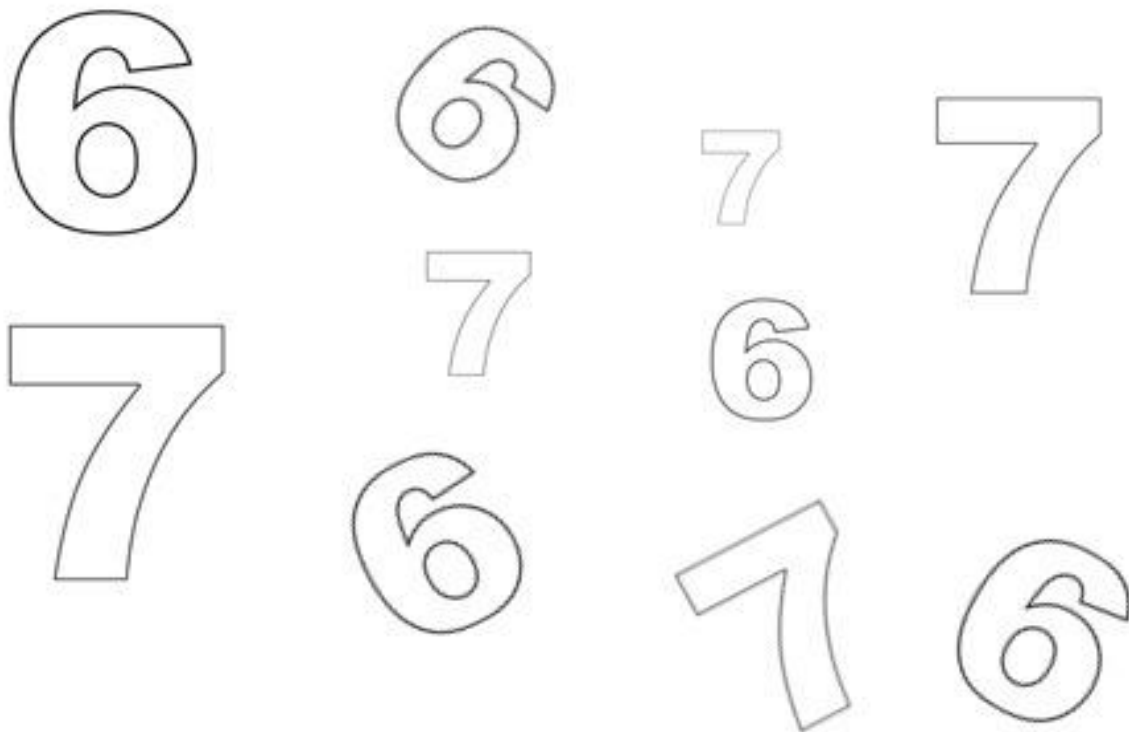
- Unește punctele respectând direcția indicată de săgeți



- Colorează tot atâtea măști pe fiecare rând, câte indică cifra din partea stângă.
- Marchează cu un **X roșu** rândul cu cele mai multe măști colorate.

|   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |

- Colorează toate cifrele **6** cu **albastru** și cifrele **7** cu **verde**.



NUME: MAZĂLU NICOLETA DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir"

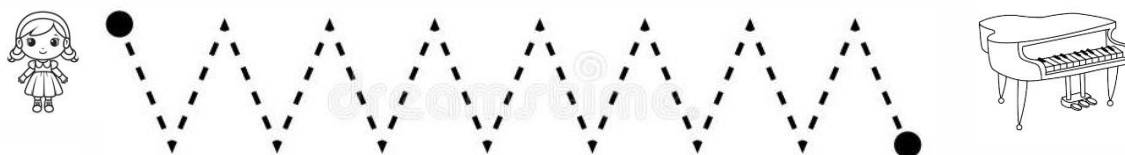
CLASĂ/GRUPĂ: Grupa mijlocie

LOCALITATE: Brăila

### FIȘĂ DE LUCRU: „Lumea Sunetelor Vesele”

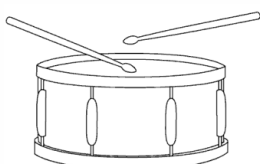
#### 1. Ajută muzicianul să ajungă la instrument! (Grafomotricitate)

Trasează drumul punctat de la copilaș către instrumentul preferat, fără a depăși liniile:



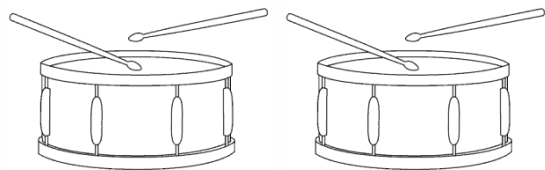
#### 2. Formează perechi! (Asociere)

Trage o linie între instrumentul muzical și modul în care producem sunetul:



### 3. Câte sunt? (Numărare 1-3)

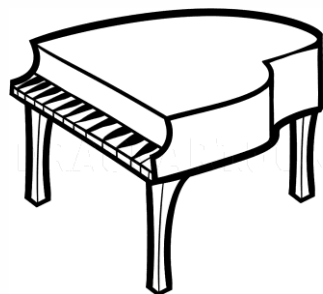
Numără instrumentele din fiecare căsuță și încercuiește cifra corectă:



1 2 3



1 2 3



1 2 3

### 4. Colorăm și cântăm! (Creativitate)

Colorează **toba** cu roșu, **chitara** cu maro și **pianul** cu albastru.



NUME: GOMOLEA ELENA-LAURA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P.NR.48  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE „ALBINUȚELE”  
LOCALITATE: BRĂILA

NUMELE:

DATA:

### FIȘĂ DE LUCRU

- Încercuiește cifra corespunzătoare elementelor din imagini.



- Încercuiește numărul mai mare!

4 7

9 6

2 5

10 8

- Completează șirul numeric!

1 2 3 \_\_\_\_ 6

10 9 \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_ 5

2 4 6 \_\_\_\_ 10

- Desenează o grădină de primăvară în care să existe:

- 5 flori
- 3 fluturi
- 2 albine
- 1 soare
- 1 copac

**Bravo! Ai lucrat excelent!**

NUME: BOF ROXANA-ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Profesională „Sf. Ap. Andrei”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: Smârdan

## FIȘĂ DE LUCRU

### Adjectivul

1. Scrie pentru fiecare literă a prenumelui câte o însușire.

2. Subliniază cu o linie substantivele și colorează adjectivele din textele de mai sus.

Cele două prietene jucăuse au pornit într-o vacanță neașteptată, printr-o pădure albă și tăcută. Drumul îngust și șerpuit era acoperit cu zăpadă fină și strălucitoare. Copacii înalți purtau haine grele, albe și pufoase. Se anunța o zi minunată!

3. Adaugă cel puțin două adjective pentru fiecare substantiv:

vulpe:

veveriță:

vacanță:

4. Completează spațiile libere cu adjective potrivite.

Vântul ..... și ..... sufla cu putere zăpada ..... de pe dealurile  
..... . Toată pădurea doarme adânc sub plapuma ..... a zăpezii.



NUME: STANCU MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Petrești

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: Petrești, județ Dâmbovița

**Fișă de lucru- recapitularea grupurilor de litere ge, gi, ghe, ghi**

1. Subliniază grupurile de litere învățate:

Gheorghe a cumpărat o pereche de ghete și un ghiozdan.

Gigel e ghemuit într-un ungher.

George a luat mingea și a ieșit la joacă.

Anghelina este acasă.

Ghinea spune ghicitori.

Andrei mănâncă înghețată.

2. Completează cuvintele cu unul din grupurile ge, gi, ghe, ghi.

\_\_\_\_rafa

min\_\_\_\_

\_\_\_\_antă

ale\_\_\_\_

\_\_\_\_mnastică

în\_\_\_\_tată

covri\_\_\_\_

\_\_\_\_or\_\_\_\_ță

\_\_\_\_r

\_\_\_\_ruțe

în\_\_\_\_r

Ne\_\_\_\_niță

3. Taie cuvântul greșit:

giam/geam   gheară/ghiară   geantă/giantă   gerofar/girofar   gheozdan/ghiozdan  
unghie/unghe

4. Transcrie propozițiile:

Ghepardul este un animal rapid.

Emilia desenează un triunghi.

Angela merge acasă.

Tatăl lui Geo este inginer.

Îți plac covrigii cu mac?

Gheorghe spune o ghicitoare.

5. Descoperă propozițiile!

mici.   Gheorghiță   ghetuțele noi are

spart   a   ghiveciul   Geanina   bunicii.

NUME: ANGHEL CARMEN ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RAZA DE SOARE,  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ SUPER PITICII  
LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

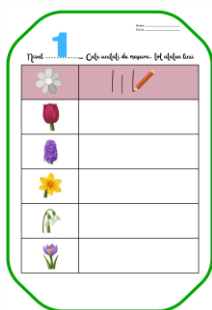
FIȘĂ DE LUCRU  
DOMENIUL ȘTIINȚE -ACTIVITATE MATEMATICĂ

<https://canva.link/zcaesutyckslvm>

Fișa de lucru „Lungi sau scurte? – Măsoară tulpinile florilor” valorifică o abordare integrată , oferind preșcolarilor oportunitatea de a explora noțiunea de lungime prin observare, comparare directă și măsurare concretă, utilizând o unitate de măsură neconvențională – piesa standard; astfel, copiii analizează tulpinile diferitelor flori ilustrate, aleg cel puțin două dintre acestea, le măsoară prin aplicarea succesivă a pieselor standard, numără unitățile utilizate și formulează concluzii corecte privind lungimea lor, stabilind relații de tipul „mai lung” sau „mai scurt” în funcție de numărul de piese folosite, ceea ce contribuie la dezvoltarea gândirii logico-matematice, a capacității de rezolvare de probleme și a înțelegerii practice a măsurării în contexte apropiate de realitate.

Tratarea diferențiată se realizează prin modul de înregistrare a datelor obținute. După ce măsoară tulpina și stabilesc prin comparație care este „lungă” și care este „scurtă”, preșcolarii primesc cartonașe (1 și 2), pe care trebuie să noteze rezultatul.

- Varianta 1 (Reprezentare prin semne grafice) Copiii măsoară tulpina utilizând piesele stem și desenează pe cartonaș tot atâtea linii verticale câte unități au folosit. Această sarcină pune accent pe corespondența element cu element și pe vizualizarea concretă a cantității.
- Varianta 2 (Simbolizare prin cifre) Pentru un grad ridicat de dificultate, copiii numără cuburile folosite la măsurătoare și trebuie să identifice și să încercuiască cifra corespunzătoare pe cartonaș. Sarcina necesită o capacitate mai mare de abstractizare și recunoașterea simbolului numeric.



# DS: Lungi sau scurte?

## Măsoară tulpinile florilor





NUME: IORDACHE ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Aurel Teodorescu” Stejari

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: Stejari, județul Gorj

## FIȘĂ DE LUCRU

### Disciplina: Comunicare în limba română

Tema: Mărțișorul – vestitor al primăverii

#### Textul:

„Mărțișorul” – text adaptat

În fiecare an, la 1 martie, sosește primăvara cu cel mai mic dar al ei: mărțișorul. Acesta este un șnur împletit din fire albe și roșii, de care se atârână o mică podoabă – o floare, o inimioară sau o ghiocică. Culoarea albă simbolizează puritatea zăpezii de iarnă, iar culoarea roșie reprezintă căldura și bucuria primăverii.

Mărțișorul se dăruiește celor dragi pe 1 martie, ca semn de prietenie și afecțiune. Fetele și femeile îl poartă prins la piept sau la gât timp de douăsprezece zile. La finalul acestei perioade, mărțișorul se leagă de crengile unui copac înflorit, pentru a aduce noroc și sănătate.

Această frumoasă tradiție românească ne amintește că primăvara aduce renașterea naturii și speranța unui nou început.

#### Exerciții:

##### 1. Răspunde la întrebări:

a) Ce este mărțișorul?

.....

b) Ce simbolizează culorile măștișorului?

.....

c) Cât timp se poartă măștișorul?

.....

**2. Transcrie din text două propoziții care conțin cuvântul „măștișor”:**

a) .....

b) .....

**3. Găsește în text sinonimul cuvintelor:**

frumusețe = ..... cadou = ..... iubire = .....

**4. Alcătuieste două propoziții folosind cuvântul „primăvară”:**

a) .....

b) .....

**5. Scrie trei cuvinte din același câmp lexical cu „primăvara”:**

....., ....., .....

**6. Exprimă-te! Scrie 3-4 propoziții despre măștișorul pe care ai dori să îl oferi mamei tale:**

.....

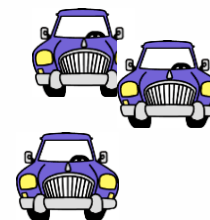
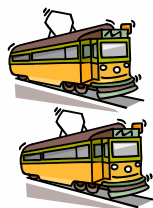
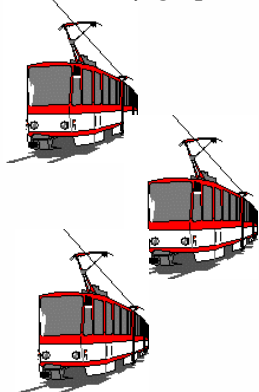
.....

.....

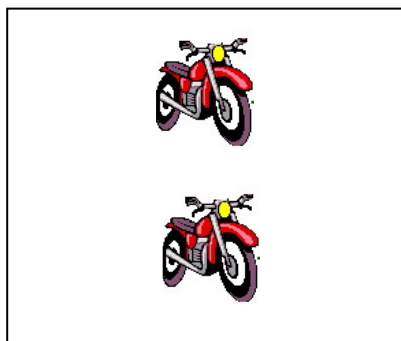
NUME: RADU IOANA ROXANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „LUMEA COPIILOR”  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE: LUPENI

### FIȘĂ DE LUCRU - DȘ

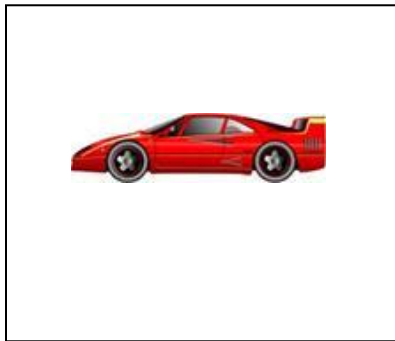
1. Încercuiești grupele cu trei mijloace de transport!



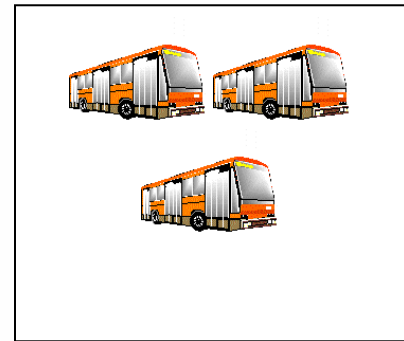
2. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de mijloace de transport din fiecare pătrat!



1 2 3



1 2 3



1 2 3

3. Încercuiește cifra 3.

2 3 1 3 2 1 3 2 1 3

NUME: SCORȚAR LARISA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "LUMEA COPIILOR"  
GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: LUPENI

## **„Ștafeta iepurașilor de Paște”**

*joc de mișcare pe echipe*

### **Scop:**

Dezvoltarea motricității grosiere, a vitezei de reacție și a spiritului de echipă printr-un joc dinamic cu tematică de Paște.

### **Obiective:**

Copiii vor fi capabili:

- să execute sărituri corecte;
- să respecte reguli simple de joc;
- să coopereze în echipă;
- să își controleze mișcările în timpul competiției.

### **Organizare:**

- 2–3 echipe (egale ca număr)
- Copiii sunt așezați în șir (tip ștafetă)

### **Durata:**

15–20 minute

### **Materiale:**

- coșulețe
- ouă din plastic / mingi mici colorate
- conuri / jaloane pentru traseu
- linguri (opțional, pentru nivel mai dificil)

### **Desfășurarea jocului:**

#### **1. Povestea introductivă:**

„Iepurașul de Paște are o misiune: trebuie să ducă ouăle în siguranță în coșuri! Dar nu poate singur, are nevoie de cei mai rapizi și pricepuți iepurași!”

#### **2. Regulile jocului:**

- Primul copil din fiecare echipă primește un „ou”.
- Se deplasează **sărind ca iepurașul** până la un punct stabilit (jalon).
- Ocolește jalonul și revine la echipă.
- Predă oul următorului copil.
- Jocul continuă până participă toți copiii.

### **Variante de joc:**

**Varianta 1 – „Ou pe lingură”**

Copiii transportă oul într-o lingură (ținută în mână sau în gură – dacă e sigur și acceptat).  
Dacă scapă oul, trebuie să se oprească și să îl ridice.

**Varianta 2 – „Sărituri cu obstacole”**

Se adaugă mici obstacole (pernuțe, cercuri).

Copiii trebuie să sară peste ele ca iepurașii.

**Varianta 3 – „Coșul potrivit”**

La capăt sunt mai multe coșuri colorate.

Copilul trebuie să pună oul în coșul de aceeași culoare.

**Varianta 4 – „Iepurași în pereche”**

Copiii merg câte doi, ținând un ou între ei (fără mâini).

Dezvoltă cooperarea și echilibrul.

**Final**

Câștigă echipa care:

- termină prima
- sau**
- transportă cele mai multe ouă fără să le scape

Recomandare: accent pe participare și distracție, nu doar pe câștig.

**Reguli de siguranță:**

- spațiu suficient între echipe
- fără împingeri
- adaptarea vitezei la nivelul copiilor



NUME: BĂDUȚ DIANA ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN"  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: CRIȘCIOR

### PRIMĂVARA

Încercuiește doar imaginile reprezentative anotimpului primăvara.



NUME: FAUR MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD

GRUPA MICĂ

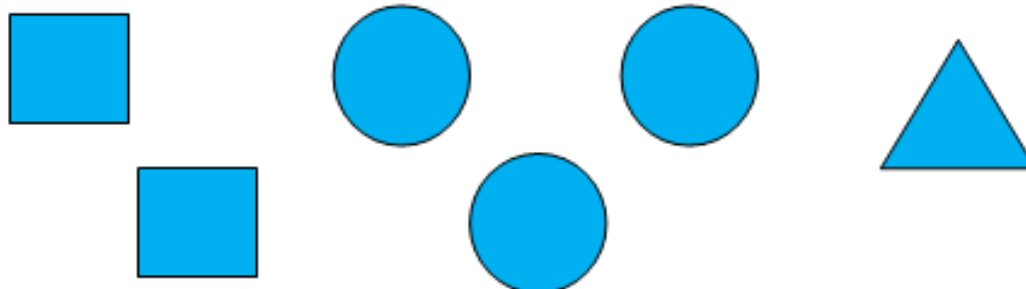
LOCALITATE: BRAD

ATIVITATE MATEMATICĂ

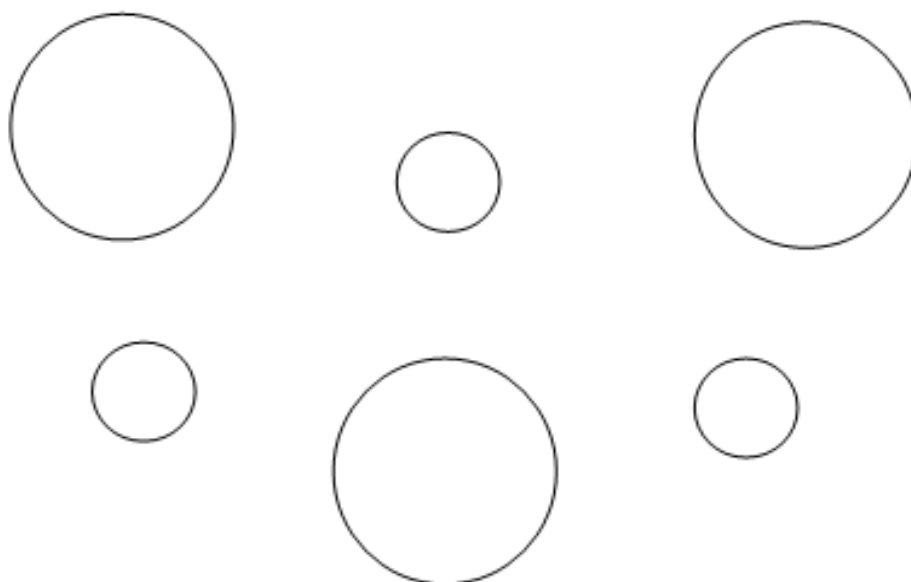
"Găsește cerculețul" – Joc logico –matematic

SARCINILE FIȘEI:

1. ~~Încercuiește cercurile albastre.~~



2. Colorează cu roșu cercurile mici.



NUME: TAT GEORGIANA ALINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC CRIȘAN  
PREGĂTITOARE  
LOCALITATE: CRIȘCIOR

„Cu ce sunet se termină cuvântul?”

SARCINA FIȘEI:

1. Alege litera corespunzătoare sunetului de final al cuvântului.



A N U



I C R



C I N



U R N



I E C



M R N

NUME: RADU LOREDANA GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL "PROF. BORA TIT LIVIU" BARU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BARU

# TABLOUL EMOTIILOR



NUME: BĂLAN MIHAELA TEODORA

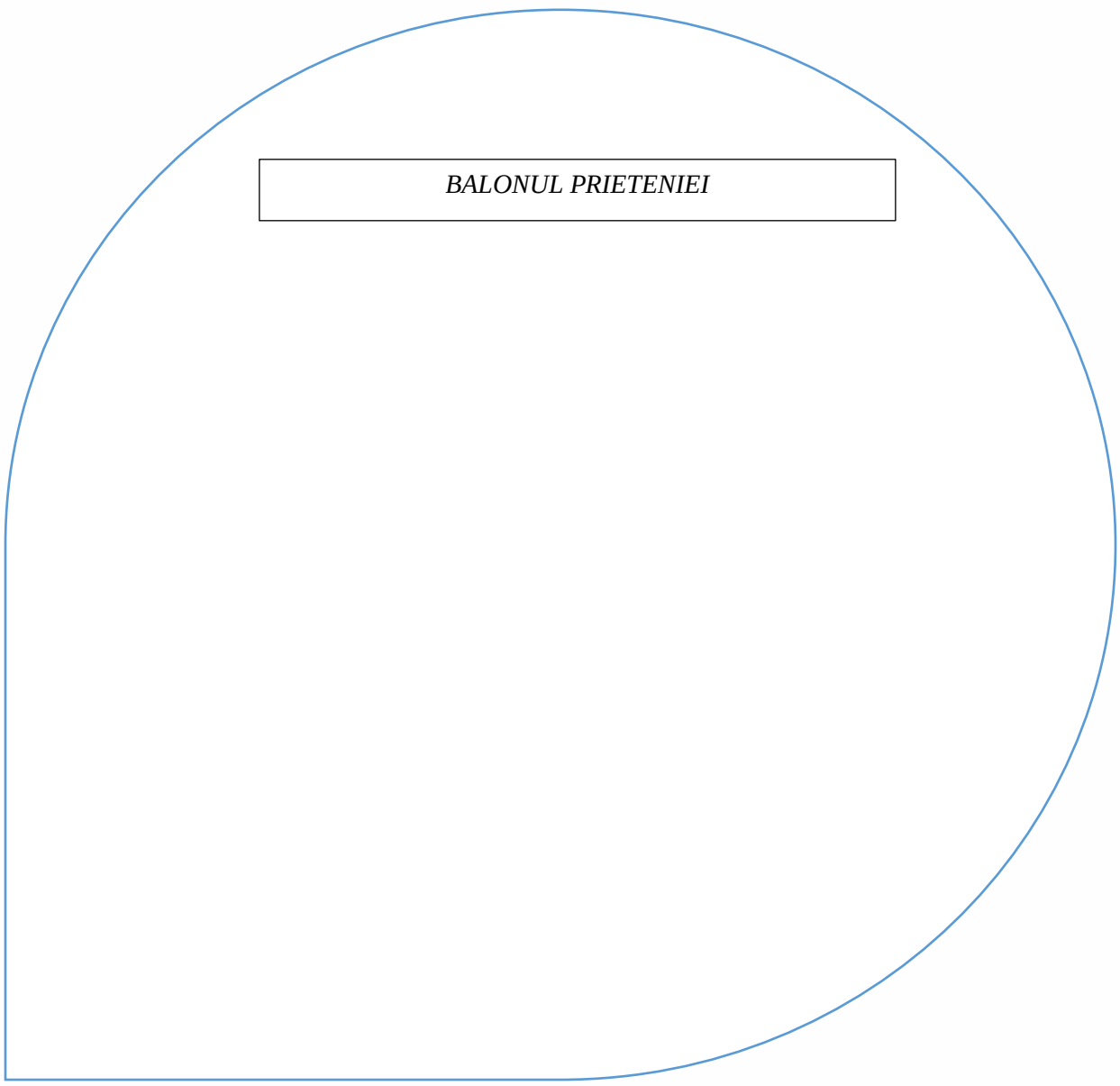
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Ion Heliade Rădulescu – Grădinița cu Program Prelungit Nr 1

CLASĂ/GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Urziceni

1 IUNIE

1. Desenează în balonul prieteniei portretul celui mai bun prieten !



*BALONUL PRIETENIEI*



NUME: OANCEA MARIA-MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION HELIADE RĂDULESCU” - GPP1

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: URZICENI/IALOMIȚA

# PRIMĂVARA

1

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <input type="radio"/>                                                             | <input type="radio"/>                                                             | <input type="radio"/>                                                             | <input type="radio"/>                                                             |

2

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |
|  |  |  |  |

3

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |  |  | <input type="radio"/> |
|  |  |  |  | <input type="radio"/> |
|  |  |  |  | <input type="radio"/> |
|  |  |  |  | <input type="radio"/> |

4



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/>                                                            | <input type="checkbox"/>                                                            | <input type="checkbox"/>                                                             | <input type="checkbox"/>                                                              | <input type="checkbox"/>                                                              | <input type="checkbox"/>                                                              |

5

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               | <input type="radio"/>                                                               |

✂ 1 2 3 4

6

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

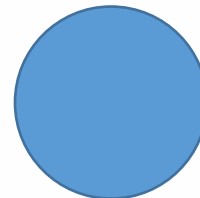
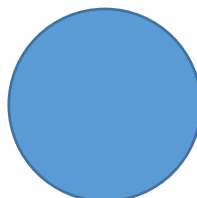
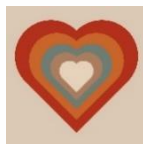


NUME: TRIFAN IONELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ, COMUNA PETRICANI  
CLASĂ/GRUPĂ: MIXTĂ  
LOCALITATE: PETRICANI

**Fișă de lucru**  
**Domeniul Științe**

**Nivel de învățământ: Preșcolar**  
**Grupa mică**

1. Formează grupe și desenează atâtea liniuțe câte elemente sunt!



2. Taie cu o linie chitara mică.





NUME: ALEXANDRA BURDUCEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. TAȘCA- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE MITRU”  
LOCALITATE: TAȘCA



NUME: .....

DATA: .....

GRUPA: .....

### 1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

a) Privește imaginea și spune o poveste despre copiii de 1 iunie.



b) Unește cuvântul cu imaginea potrivită.

BALON

ÎNGHEȚATĂ

CADOU

FLUTURE

TOBOGAN



c) Scrie în căsuțe litera cu care începe fiecare imagine.



### 2. DOMENIUL MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

a) Numără și scrie câte sunt.



b) Completează șirul logic.



c) Rezolvă problemele.

- La petrecere sunt 7 fete și 5 băieți. Câți copii sunt în total?
- Ana are 6 baloane, mai primește încă 3. Câte baloane are acum?

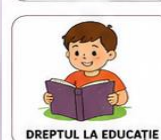
### 3. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

a) Ce drepturi au copiii? Încercuiește.



DREPTUL LA JOACĂ

DREPTUL LA SĂNĂTATE

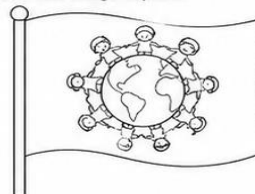


DREPTUL LA EDUCAȚIE



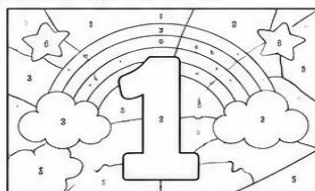
DREPTUL LA FAMILIE

b) Colorează Steagul Copilului.



### 4. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

a) Colorează după codul culorilor.



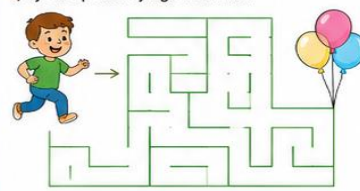
- 1-ROȘU 2-PORTOCALIU 3-GALBEN 4-VERDE
- 5-ALBASTRU 6-VIOLET 7-ROZ 8-CREM

b) Desenează în cadru cel mai frumos lucru pe care ai vrea să îl primești de 1 iunie.

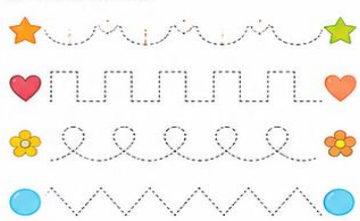


### 5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC

a) Ajută copilul să ajungă la baloane.

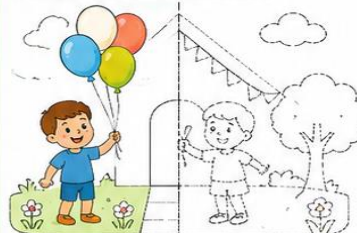


b) Trasează după linie.

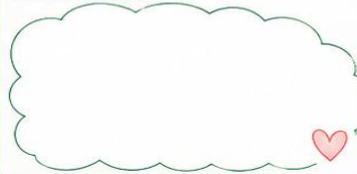


### 6. DOMENIUL JOC ȘI IMAGINAȚIE (EDUCAȚIE PENTRU CREATIVITATE)

a) Completează desenul și colorează-l.



b) Ce ți-ar plăcea să faci de 1 iunie? Desenează sau scrie.



LA MULȚI ANI, DRAGI COPII!



Fișa de lucru cu tema „1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului” este concepută pentru copiii din grupa mare (5–6 ani) și urmărește dezvoltarea armonioasă a acestora prin activități integrate, atractive și adaptate nivelului lor de vârstă. Tema copilăriei creează un context apropiat de universul emoțional al copiilor, stimulând participarea activă, bucuria de a învăța și exprimarea liberă a gândurilor și emoțiilor.

În cadrul domeniului Limbă și comunicare, exercițiile propuse contribuie la dezvoltarea exprimării orale, a vocabularului și a capacității de formulare a propozițiilor. Activitatea în care copiii completează enunțuri despre 1 Iunie și despre prieteni îi ajută să își exprime ideile și sentimentele într-un mod coerent. Exercițiile de despărțire în silabe și identificare a sunetului inițial dezvoltă auzul fonematic și pregătesc copiii pentru procesul de citire și scriere. Aceste sarcini stimulează atenția, memoria verbală și încrederea în comunicare.

Domeniul Științe – activitatea matematică – este valorificat prin exerciții de numărare, asociere cifră–cantitate, continuarea șirurilor logice și rezolvarea unor probleme simple. Aceste activități contribuie la dezvoltarea gândirii logice și matematice, a spiritului de observație și a capacității de rezolvare de probleme. Copiii își exersează noțiunile matematice într-un mod ludic și accesibil, folosind imagini familiare și atractive precum baloane, stele sau flori. Prin aceste exerciții se dezvoltă și răbdarea, concentrarea și capacitatea de analiză.

În cadrul domeniului Om și societate, activitățile urmăresc formarea unor comportamente sociale pozitive și înțelegerea emoțiilor. Exercițiul referitor la comportamentele frumoase îi ajută pe copii să diferențieze acțiunile potrivite de cele nepotrivite și să înțeleagă importanța respectului, a cooperării și a empatiei. Activitatea despre emoții contribuie la dezvoltarea inteligenței emoționale, oferindu-le copiilor posibilitatea să își recunoască și exprime trăirile. Discuțiile despre ceea ce îi face fericiți de 1 Iunie stimulează autocunoașterea și relaționarea pozitivă cu cei din jur.

Domeniul Estetic și creativ ocupă un loc important în această fișă, deoarece le oferă copiilor libertatea de a crea și de a se exprima artistic. Activitățile de desen și colorare dezvoltă imaginația, creativitatea și simțul estetic. Prin realizarea unui desen liber cu baloane, curcubeu sau copii care se joacă, copiii își exteriorizează propriile emoții și experiențe legate de copilărie. Activitatea practică „Brățara copilăriei” stimulează îndemânarea, motricitatea fină și coordonarea ochi–mână, contribuind totodată la dezvoltarea răbdării și a spiritului artistic.

Exercițiile din domeniul Psihomotric au rolul de a dezvolta coordonarea motrică și orientarea spațială. Traseele grafice și labirintul solicită atenția, precizia mișcărilor și controlul creionului, pregătind astfel mâna copilului pentru scriere. În același timp, aceste activități dezvoltă perseverența și capacitatea de concentrare asupra unei sarcini.

Jocul de creativitate și imaginație, în care copiii completează propoziția „Dacă aș avea o zi magică de 1 Iunie...”, are o valoare deosebită pentru dezvoltarea gândirii creative și a exprimării personale. Copiii sunt încurajați să își imagineze situații, dorințe și experiențe proprii, ceea ce contribuie la dezvoltarea imaginației, a limbajului și a încrederii în sine. Desenul asociat acestui exercițiu le oferă posibilitatea de a transpune vizual propriile idei și emoții.

Per ansamblu, această fișă de lucru integrată sprijină dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială și motrică a copiilor prin activități variate și atractive. Tema „1 Iunie” creează un mediu pozitiv și motivant, în care învățarea se realizează prin joc, explorare și creativitate. Fișa contribuie la consolidarea deprinderilor necesare pentru adaptarea școlară și pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copilului.

NUME: JOIȚOIU ALINA-IONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE POBORAN”,

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE

LOCALITATE: SLATINA

**Fișă de lucru**  
**Sunetul [s] . Literele S și s.**  
**Clasa pregătitoare**

1. Desparte în silabe. Identifică poziția sunetului S colorând cu roșu cerculețul (la începutul, în interiorul sau la sfârșitul cuvântului).



2. Citește silabele, cuvintele și propozițiile de mai jos:

SA SI SOC SO-RA SO-RI-NA SI-MI-ON

SO SOS SAC SOMN COS-MIN SI-MO-NA

OS COS RAS SOARE SA-NI-E SO-RA-NA

- Simina e sora Anei? – Sorin, ai o sanie?  
- Nu. Ea e sora Inei. – Da. Am o sanie mare.

3. Unește literele mari de tipar cu literele mici de tipar corespunzătoare.

S M N O E U I R T Ă L P

n s m e u o r i ă t p l



NUME: LĂCHESCU GEORGIANA-ROBERTA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE IORGA”  
CLASĂ/GRUPĂ: A III-A  
LOCALITATE: SLATINA



Fișă de lucru interdisciplinară  
„1 Iunie – Tărâmul Jocurilor”



**Povestea începutului**

Astăzi, toți copiii sunt invitați în: „Tărâmul Jocurilor”.  
Dar... porțile se deschid doar dacă rezolvați provocările  
speciale pregătite de Zâna Copilăriei!  
Ești gata să te distrezi și să înveți?



**PROVOCAREA 1 – Scrisoarea Zânei Copilăriei**

Citește mesajul:

„Dragi copii, astăzi este ziua voastră! Bucurați-vă, jucați-vă și învățați lucruri frumoase.  
Copilăria este cea mai veselă perioadă a vieții.” Sarcini:

1. Scrie:

două substantive: \_\_\_\_\_

un adjectiv: \_\_\_\_\_

un verb: \_\_\_\_\_

2. Găsește un sinonim pentru cuvântul „veselă”:

3. Alcătuește un enunț folosind cuvântul  
„copilărie”. \_\_\_\_\_



**PROVOCAREA 2 – Roata jocurilor**

Pentru a deschide cufărul, rezolvă exercițiile:

A. Calculează:



**PROVOCAREA 3 – Prietenia adevărată**

Scrie două calități ale unui prieten bun:

**PROVOCAREA FINALĂ – Dorința copilului**

„De Ziua Copilului, îmi doresc să

\_\_\_\_\_”



B. Problema distracției

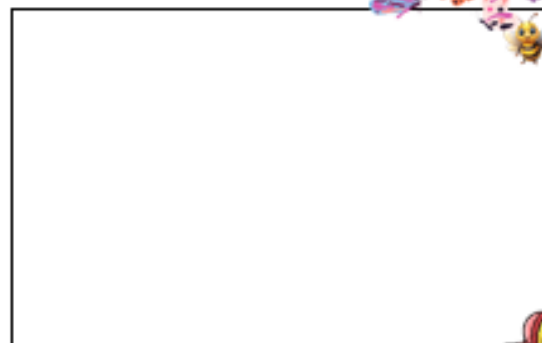


În parc sunt 45 de copii. La tobogane sunt cu 15  
mai mulți decât cei care sunt la leagăne. Câți  
copii sunt la tobogane? Dar la leagăne? Rezolvă  
prin metoda grafică/figurativă.

**PROVOCAREA 4 – Carnavalul copilăriei**



Desenează: poate jocul tău preferat; un balon  
colorat; o scenă de petrecere, o amintire de 1  
iunie.



NUME: FLORESCU MARIA RALUCA

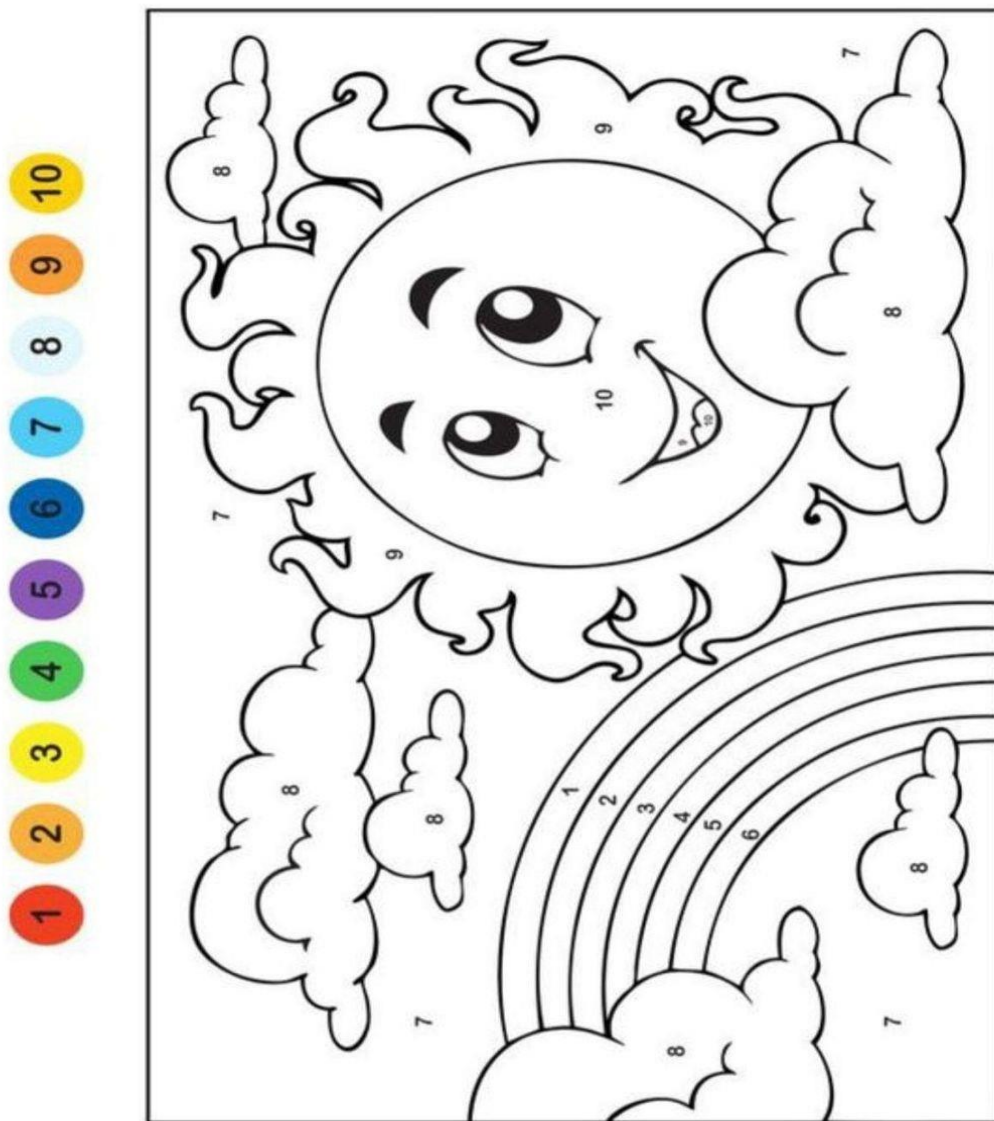
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Gradinita cu program prelungit Nr. 7

CLASĂ/GRUPĂ: Mijlocie

LOCALITATE: Slatina



# Primăvara



NUME: HERȚA MIUȚA CLAUDIA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRĂ PRELUNGIT „LICURICI”  
ZALĂU STRUCTURĂ A LICEULUI ORTODOX „SF. NICOLAE” ZALĂU  
CLASĂ/GRUPĂ: MARE  
LOCALITATE: ZALĂU

Data:

Numele:

*Fișă de evaluare*

1. Taie imaginea în care copii nu procedează corect.



1. Trasează câte o linie de la pietoni și autoturism la semafoarele corespunzătoare acestora.





1. Încercuiește indicatorul care îți arată pe unde poți să traversezi.



NUME: BABA GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ HÂRTOP

CLASĂ/GRUPĂ: a II- a

LOCALITATE: HÂRTOP

**Cuvinte cu același sens / cu sens opus**

1. Unește cuvintele cu sens opus:

înalt

înapoi

vesel

ultimul

înainte

scund

a răsări

trist

primul

a apune

2. Leagă cuvintele cu același sens:

a răsări

nea

dealuri

cadou

omăt

a apărea

dar

vestit

renumit

coline

3. Înlocuiește cuvintele subliniate astfel încât sensul enunțurilor să nu se schimbe:

**Odată**, o furnică **a mers** la râu să bea apă.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

O porumbiță **purta** în cioc o **rămurea**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Furnica **urcă** pe **rămurea** și se **salvă**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vânătorul dădu un **țipăt** și scăpă **plasa**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Formează perechi de cuvinte care au același înțeles:

rămurea, copac, băiat, crenguță, biată, arbore, a ciupi, a se sui, fiu, sărmană, a se urca, a pișca

|       |   |       |       |   |       |
|-------|---|-------|-------|---|-------|
| _____ | = | _____ | _____ | = | _____ |
| _____ | = | _____ | _____ | = | _____ |
| _____ | = | _____ | _____ | = | _____ |

5. Citește cuvintele de mai jos, apoi scrie alături opusul lor:

vine - \_\_\_\_\_

tânăr - \_\_\_\_\_

întuneric - \_\_\_\_\_

mare - \_\_\_\_\_

noapte - \_\_\_\_\_

tristă - \_\_\_\_\_

dimineață - \_\_\_\_\_

scund - \_\_\_\_\_

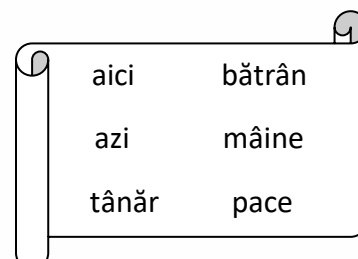
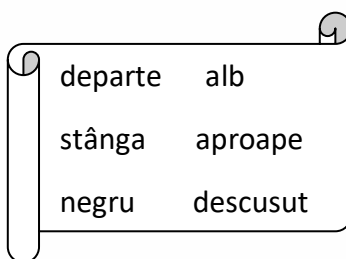
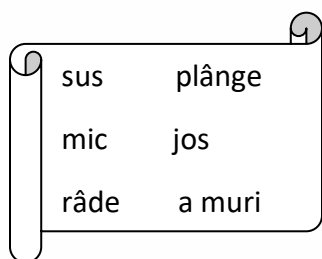
cunoscut - \_\_\_\_\_

educat - \_\_\_\_\_

nepoliticos - \_\_\_\_\_

neinteresant - \_\_\_\_\_

6. Unește cu ajutorul săgeților, perechile de cuvinte cu înțeles opus :



7. Alcătuieste propoziții cu sensul opus cuvintelor date:

harnică - \_\_\_\_\_

a venit - \_\_\_\_\_

bucurie - \_\_\_\_\_

---

---

---

---

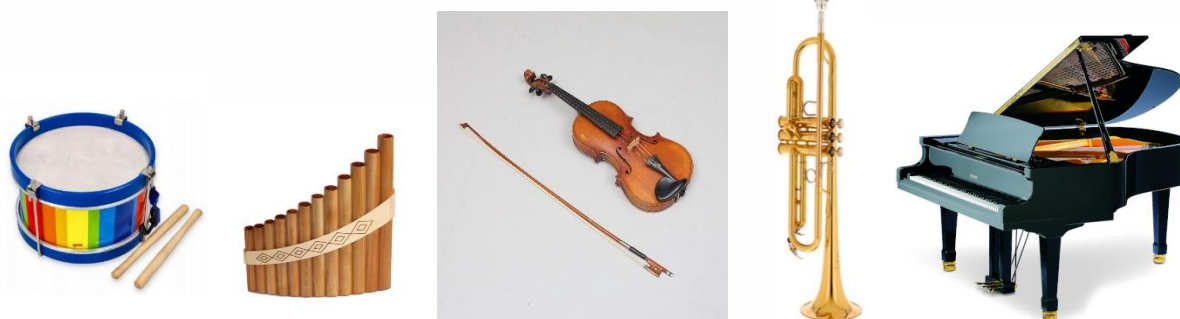
8. Citește proverbele și subliniază în fiecare cuvintele cu înțeles opus:

- Cine se dă cu capul de pragul de sus, îl vede și pe cel de jos.
- Buturuga mică răstoarnă carul mare.
- Omul fără prieteni e ca stânga fără dreapta.
- Adevărul și minciuna sunt dușmani neînduplecați.
- Strânge bani albi pentru zile negre.
- Bogatul greșește și săracul cere iertare.
- Omul înțelept își face vara sanie și iarna car.

NUME: MORARU DANIELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC ION CREANGĂ  
GRUPA MARE  
LOCALITATE: TULCEA

EDUCAȚIE MUZICALĂ

1. ÎNCERCUIEȘTE INSTRUMENTELE MUZICALE DE SUFLAT.



2. GĂSEȘTE INTRUSUL ȘI TAIE-L.



3. TRASEAZĂ LINIE DE LA ARCUȘ LA ANIMALUL DIN AL CĂRUI PĂR DE COADĂ SE REALIZEAZĂ.



NUME: P.I.P TOC LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială nr.7 Alexandria

CLASA: I

LOCALITATE: Alexandria

Vine ploaia

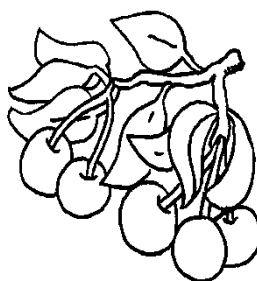
de George Cosbuc

Vine ploaia, bine îmi pare,  
În grădină am o floare,  
Ploaia o va face mare,  
Vine ploaia, bine îmi pare.

Vine ploaia, bine face!  
Spicul plin de-acum se coace!  
Spicului răcoarea-i place!  
Vine ploaia, bine face!



1. Colorează imaginile pe care le întâlnim în poezie:



2. Completează pentru a obține propoziții despre vară:

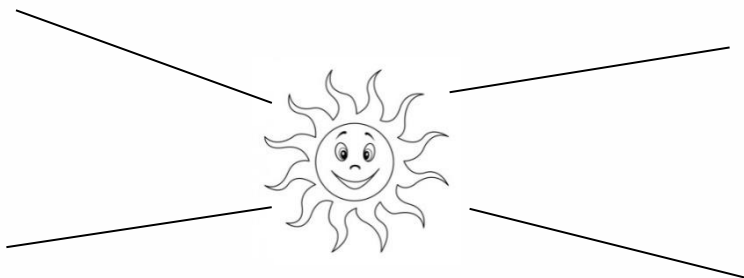
Cireșele .....

Spicele .....

Fluturii .....

Soarele .....

3. Cum poate fi soarele vara? Completează cu cât mai multe însușiri:

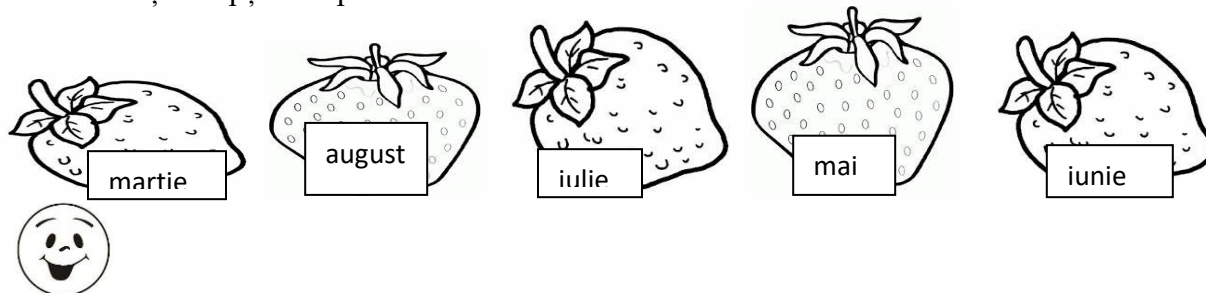


4. Unește ce se potrivește:

macii  
grâu  
iarbă  
păsări

galben- auriu  
roșii și plăpânzi  
gureșe și vesele  
verde și deasă

5. Încercuiește căpșunile pe care sunt scrise lunile de vară:

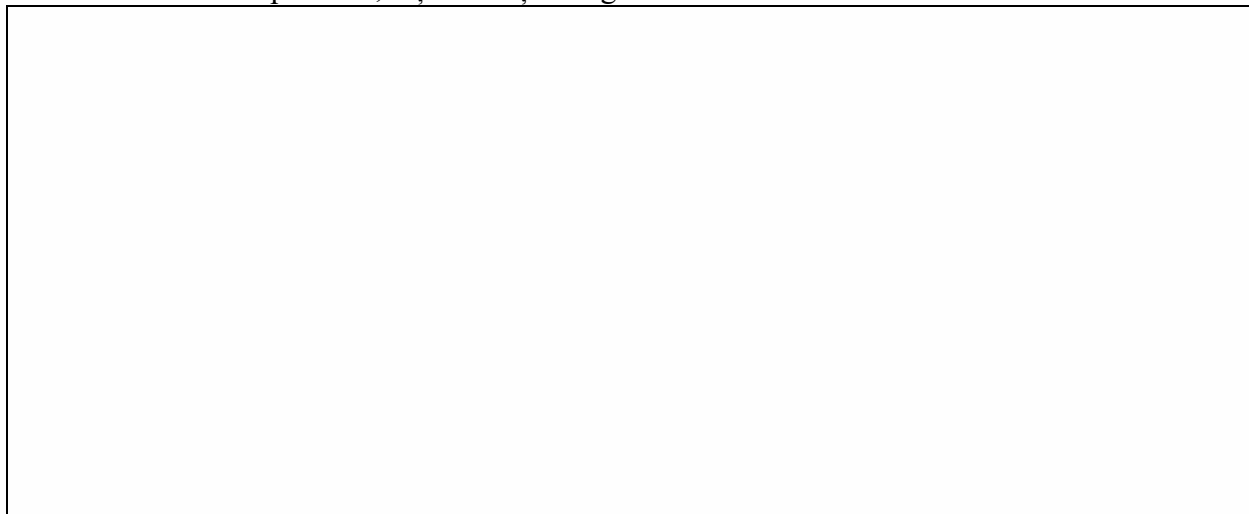


6. Colorează imaginea care reprezintă anotimpul vara.





7. Desenează anotimpul vara, așa cum îți imaginezi tu!



NUME: GĂVĂNESCU MARIA ANITA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI  
DISCIPLINA: Limba și literatura română  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a IV-a  
LOCALITATE: Comuna Răsmirești, județul Teleorman

**Părți principale de propoziție-Subiectul și predicatul**

**APLICĂM CE AM ÎNVĂȚAT**

**1. Subliniați cu o linie predicatele și cu două linii subiectele. Schimbă locul părților de propoziție și rescrie propozițiile:**

- Copacii înmuguresc. \_\_\_\_\_
- S-a întors rândunica. \_\_\_\_\_
- Ea zboară spre cuib. \_\_\_\_\_

**2. Completează propozițiile cu predicatele potrivite scrise în paranteză:**

1. Pădurea de la marginea satului .....

2. În livada înflorită .....albinuțele.

3. Ele .....nectarul din flori.

4. Mihai..... un copăcel în grădină.

(înverzește, a sădit, vor culege, zumzăie)

**3. Analizați subiectele și predicatele identificate în propozițiile de mai sus:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Realizează acordul dintre subiect și predicat:**

Prin livezi (se aude/se aud).....albinele.

Copiii(alerg/aleargă).....prin parcuri.

(Copacul/Copacii).....a înflorit.

În copaci(ciripește/ciripesc).....păsărelele.  
Fluturii (zboară/zbor).....printre flori.  
(Albina/Albinele).....culege neatrul din flori.  
(S-a întors/S-au întors).....berzele la cuib.  
În grădină eu și bunica (plantează/plantăm).....panseluțe.  
Maria și Ioana (merge/merg) .....în parc.  
Un stol de rândunele (au zburat/ a zburat).....în văzduh.

### 5.Joc în perechi:

Alcătuiește propoziții în care:

-subiectul să fie exprimat prin substantiv propriu:

---

-subiectul să fie multiplu:

---

-predicatul să fie așezat la începutul propoziției:

---

-subiectul să fie exprimat prin pronume:

---

-predicatul să fie exprimat printr-un verb la timpul viitor:

---

NUME: POPA MIHAELA GENOVEVA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALĂ RĂSMIREȘTI  
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa a II-a  
LOCALITATE: Comuna Răsmirești, județul Teleorman

### Fișă de lucru

Medii de viață-Împărțirea numerelor naturale

#### 1. Rezultatul împărțirii se numește:

*Colorați, îngroșați, sau evidențiați răspunsurile corecte.*

|      |        |     |
|------|--------|-----|
| Sumă | Produs | Cât |
|------|--------|-----|

#### 2. Numărul de 3 ori mai mic decât 15 este:

*Bifați răspunsul/răspunsurile corecte.*

|    |
|----|
| 3  |
| 12 |
| 5  |

#### 3. Câțul numerelor 20 și 4 :

*Selectați opțiunea corectă:*

|    |    |   |
|----|----|---|
| 16 | 24 | 5 |
|----|----|---|

#### 4. Completați aici cerința:

*Selectați valoarea de adevăr pentru următoarele afirmații.*

|                                                          |          |      |
|----------------------------------------------------------|----------|------|
| Salcia, trestia și papura sunt plante iubitoare de apă.  | Adevărat | Fals |
| Bradul crește pe malul apei.                             | Adevărat | Fals |
| În Marea Neagră trăiesc scoici, meduze, pești și delfini | Adevărat | Fals |

#### 5. Completați aici cerința:

*Completați spațiile libere utilizând noțiunile din tabelul următor.*

|           |         |        |
|-----------|---------|--------|
| Jumătatea | Sfertul | Treime |
|-----------|---------|--------|

Un număr de 3 ori mai mic decât alt număr reprezintă o

numărului 20 este 10.

Numărul 9 reprezintă numărului 36.

**6. Realizați asocierile corecte atribuind culoarea potrivită din prima coloană.**

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| Numărul care se împarte    | Cât        |
| Numărul la care se împarte | Deîmpărțit |
| Rezultatul împărțirii      | Împărțitor |

**7. Citește enunțul problemei și scrie rezolvarea în chenarul alăturat:**

Pe un lac sunt de 7 ori mai puțini nuferi galbeni decât albi. Câți nuferi sunt pe lac, dacă sunt 63 de nuferi albi?

**8. Completați enunțurile:**

**Selectați/colorați variantele corecte:**

Vulpea

Meduza

Rața

trăiește în pădure.

Pe malul lacului crește

prunul

stejarul

salcia

În Marea Neagră

delfinul

rechinul

broasca

este cel mai îndrăgit animal.

9. Pe baza definițiilor, completați rebusul și descoperiți cuvântul de pe verticală.

a. 

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ? |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

b. 

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ? |  |  |  |
|   |  |  |  |

c. 

|   |  |  |
|---|--|--|
| ? |  |  |
|   |  |  |

**Definiții:**

- a. Pădure întâlnită la munte
- b. Mediu de viață în care trăiesc broaște.
- c. Plantă iubitoare de apă



NUME: STOICA MARIA - CRISTINA

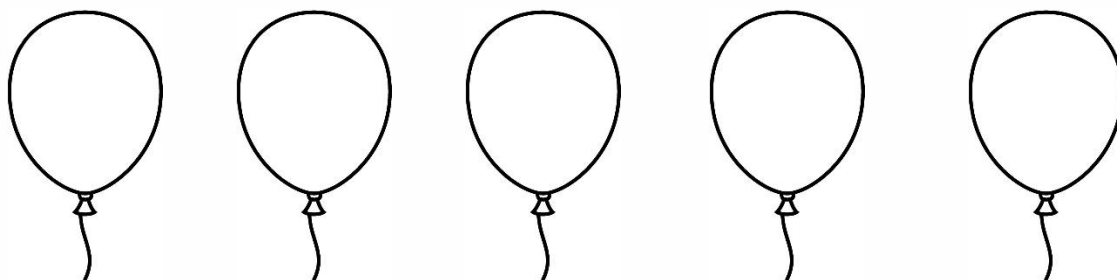
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Ferdinand I / GPP Ostroveni 2

GRUPA: Mijlocie - Steluțele

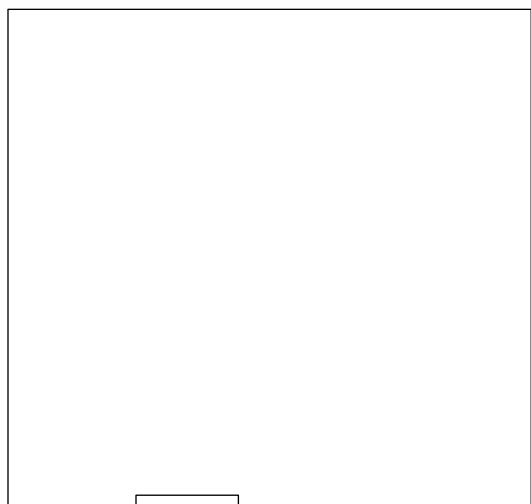
LOCALITATEA: Râmnicu Vâlcea

**Fișă de lucru**

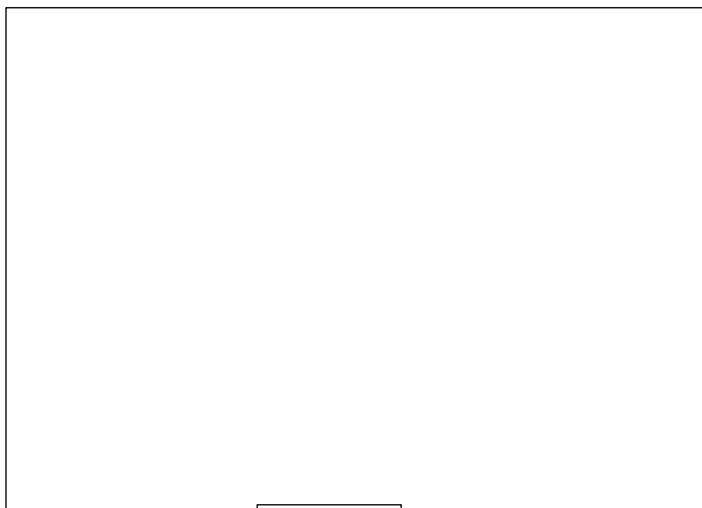
1. Colorează primul, al treilea și ultimul balon.



2. Desenează în casele de mai jos tot atâtea baloane câte îți arată cifra.

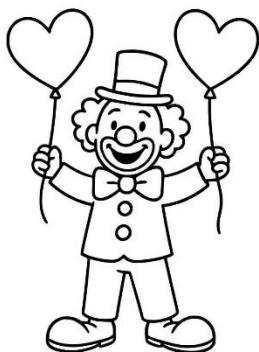


2



5

3. Câți clovi au venit să-i distreze pe copii de ziua lor? Scrie în căsuța liberă cifra corespunzătoare.



NUME: TUDORICĂ MIHAELA - MARIANA

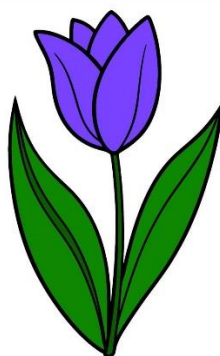
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Ferdinand I / GPP Ostroveni 2

GRUPA: Mijlocie - Steluțele

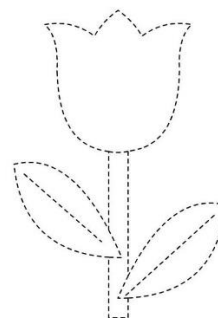
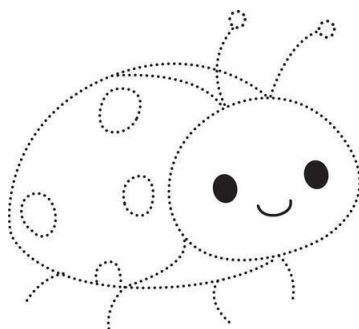
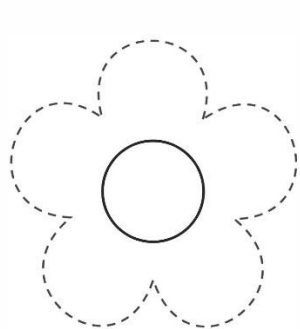
LOCALITATEA: Râmnicu Vâlcea

### Fișă de lucru

1. Desparte în silabe cuvintele din imagine. Trasează câte o linie orizontală pentru fiecare silabă.



2. Trasează liniile punctate, apoi colorează imaginile obținute.



3. Recunoaște personajele din poveste. Povestește ce ți-a plăcut cel mai mult.



NUME: STOIAN AMALIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL PREDA BUZESCU/ G.P.N.NR.2

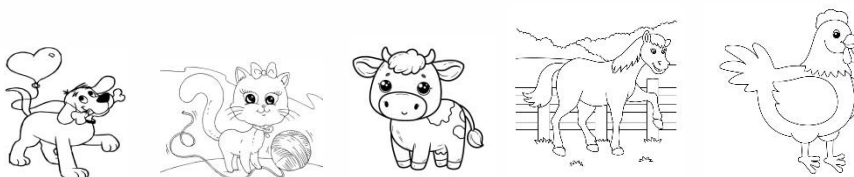
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE

LOCALITATE: BERBEȘTI

### FIȘĂ DE LUCRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

#### ÎN OGRADĂ

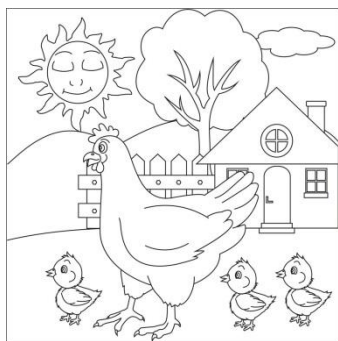
1. Denumește animalele de la fermă. Colorează animalele care se hrănesc cu iarbă.



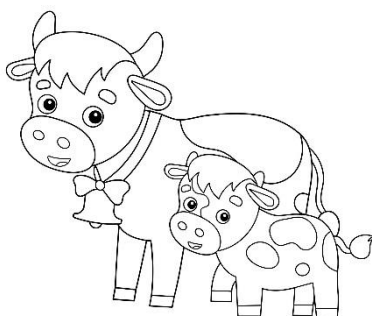
2. Colorează pisicuța cu portocaliu și calul cu negru.



3. Câte animale domestice sunt în fiecare imagine? Încercuiește cifra care corespunde numărului de elemente.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

NUME: MIHALCEA DANIELA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ECATERINA TEODOROIU  
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I  
LOCALITATE: MĂRĂȘEȘTI

### RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Clasa I

Recapitulare: grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi

1. Citește și încercuiește grupul de litere:

cer, cireș, gem, girafă, chem, chitară

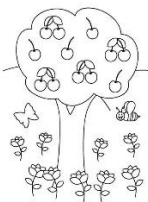
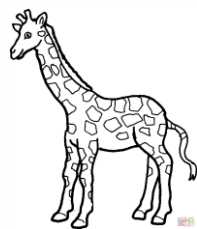
2. Completează cu grupul potrivit (ce, ci, ge, gi, che, chi):

\_\_\_reș  
\_\_\_ară  
\_\_\_tă  
\_\_\_l  
\_\_\_rie  
\_\_\_p

3. Unește cuvântul cu imaginea potrivită :

cireș

chitară



girafă



4. Formează propoziții cu:

cireș, girafă, chitară

.....

.....

.....

.....

5. Încercuiește varianta corectă:

ci / ce: \_\_\_\_reș

ge / gi: \_\_\_\_rafă

che / chi: \_\_\_\_tară

Barem de corectare

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Fiecare exercițiu corect: 18 puncte.

Total: 100 puncte.



NUME: VÎRLAN TATIANA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 2, VULTURU  
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ  
LOCALITATE: VULTURU, jud. VRANCEA



# FIȘĂ DE LUCRU

## GRUPA MICĂ

DOMENIUL: ȘTIINȚE – CUNOAȘTEREA MEDIULUI

### TEMA: INSECTE



NUME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

#### 1 ÎNCERCUIEȘTE INSECTA.



#### 2 UNEȘTE FIECARE INSECTĂ CU LOCUL ÎN CARE TRĂIEȘTE.



•

•



•

•



•

•



#### 3 TAIE INSECTA CARE ESTE DIFERITĂ.



#### 4 ÎNCERCUIEȘTE INSECTA CARE ZBOARĂ.



#### 5 UNEȘTE INSECTA CU UMBRA POTRIVITĂ.



•

•



•

•



•

•



🌸 SUCCES! 🌸



NUME: LUNGU LAURA

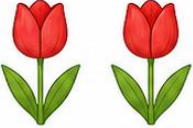
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR.13

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: FOCȘANI

**FIȘĂ DE LUCRU**

NUMELE: \_\_\_\_\_

|                                                                                     |   |                                                                                     |   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|    | + |   | = | <input type="text"/> |
|    | + |    | = | <input type="text"/> |
|   | + |   | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> |
|  | + |  | = | <input type="text"/> |



NUME: HUCI DIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN CÎMPINEANU”  
CÂMPINEANCA

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: CÂMPINEANCA

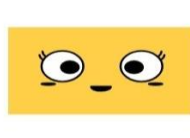
Nume:  
Data:

## DOMENIUL ȘTIINȚE

### ACTIVITATE MATEMATICĂ

#### „CASA MEA” Grupa mare

Numără figurile geometrice din desen și scrie în  
căsuță cifra corespunzătoare fiecărei figuri.



Prof. HUCI DIANA

NUME: BRAICĂU CARMEN CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”/Grădinița cu P.N. nr.6

GRUPĂ: Mare

LOCALITATE: Focșani

 **FIȘĂ DE EVALUARE – FLORI DE PRIMĂVARĂ**

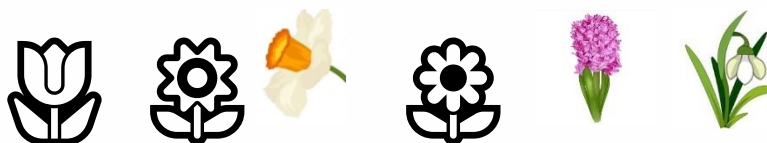
(Grupa mare)

Nume și prenume: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**Recunoaște florile de primăvară**

Privește imaginile și încercuiește doar florile de primăvară.



**Părțile plantei**

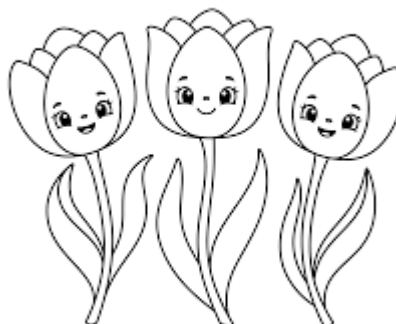
Privește florile și **colorează**:



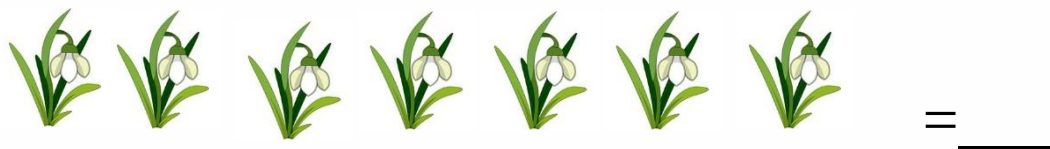
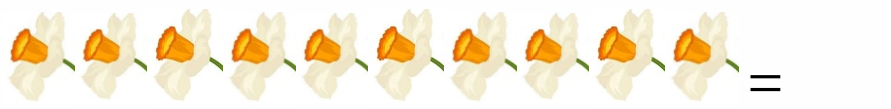
frunzele



floarea din mijloc



**Numără și scrie cifra corespunzătoare:**



**Desenează**

Desenează floarea ta preferată de primăvară

