



EVALUĂRI, SIMULĂRI ȘI TESTE

**MICUL ISTET,
APRILIE 2026**

NUME: BURZ VALENTINA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIDRA
CLASĂ: A II-A
LOCALITATE: VIDRA / ALBA

TEST CONCURS – „MICUL ISTET”

Clasa a II- a

Nume și prenume elev: _____

Școala: _____

Data: _____

Timp de lucru: 60 minute

Punctaj total: 40 puncte

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ (12 PUNCTE)

1. Citește textul și rezolvă cerințele (6p)

„Într-o dimineață frumoasă, Andrei merge în parc. El vede păsări colorate și copii care se joacă. Soarele strălucește pe cer.”

Cerințe:

Cine merge în parc? _____ (1p)

Unde merge Andrei? _____ (1p)

Scrie un cuvânt care arată cum este dimineața: _____ (1p)

Găsește un cuvânt din text, care arată o acțiune: _____ (1p)

Scrie un cuvânt cu sens opus pentru „frumoasă”: _____ (1p)

Formulează o întrebare pe baza textului: _____ (1p)

2. Alege varianta corectă: (3p)

Copiii _____ în curte.

a) aleargă b) alerg

Floarea este _____ .

a) frumos b) frumoasă

Noi _____ o poveste.

a) citesc b) citim

3. Scrie 2–3 propoziții despre: „O zi la joacă”. (3p)

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

1. Calculează : (4p)

$$48 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$73 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 + 19 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 - 45 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Rezolvă următoarele probleme: (8p)

A. Într-o clasă sunt 18 fete și 12 băieți.

Câți elevi sunt în total? (2p)

Dacă pleacă 5 elevi, câți rămân? (2 p)

B. Maria are 35 de bomboane. Ea oferă 10 colegilor și mai mănâncă 5.

Câte bomboane mai are? (4p)

3. Adevărat sau fals. (4p)

Peștii trăiesc în apă. ____

Soarele este o planetă. ____

Iarna ninge. ____

Plantele au nevoie de apă. ____

4. Răspunsuri (4p)

1. Numește 2 animale domestice: _____, _____
2. Ce anotimp urmează după primăvară? _____
3. Ce parte a plantei este în pământ? _____

LOGICĂ

5. Șiruri logice (3p)

Completează:

a) 5, 10, 15, __, __

b) 2, 6, 18, __

6. Problemă de logică (3p)

Un autobuz are 20 de pasageri. La prima stație coboară 6 și urcă 4.

Câți pasageri sunt acum?

7. Atenție (2p)

Găsește cuvântul diferit:

a) măr, pară, prună, morcov

b) câine, pisică, cal, masă

INTERPRETAREA REZULTATELOR

36–40 p → Excelent

30–35 p → Foarte bine

20–29 p → Bine

sub 20 p → Nivel în formare

NUME: NEMȚUȚ SIMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 54

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ORADEA

„ALFABETUL VESEL” - evaluare

Completează fiecare tablou cu câte o literă învățată în grupa mare, apoi scrie pe linia din dreapta tabloului un cuvânt scurt care să cuprindă litera scrisă anterior în tablou.









NUME: STANCU MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Petrești

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: Petrești, județ Dâmbovița

Test de evaluare adunare și scăderea numerelor naturale 0-100 fără trecere peste ordin

1. Așază numerele unele sub altele și calculează.

$34 + 5 =$

$54 - 30 =$

$21 + 43 =$

$69 - 43 =$

$72 + 16 =$

$85 - 5 =$

2. Află numărul necunoscut.

$x - 20 = 50$

$36 - x = 32$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x - 4 = 62$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Unește operația cu rezultatul corect

$30 + 50$

99

$42 + 6$

80

$91 + 8$

48

4. Rezolvă problema

La cercul de pictură se folosesc 31 de pensule groase și 15 subțiri. Câte pensule se folosesc?

Rezolvare

_____mere

Descriptori de performanță

Item	Foarte Bine (FB)	Bine (B)	Suficient (S)
I1	Rezolvă corect cele 6 exerciții.	Rezolvă corect 4 exerciții.	Rezolvă corect 2 exerciții.
I2	Determină corect 3 numere necunoscute.	Determină corect 2 numere.	Determină 1 număr.
I3	Asociază corect toate cele 3 rezultate.	Asociază corect 2 rezultate.	Asociază corect un rezultat.
I4	Scrie operația corectă și finalizează calculul.	Scrie operația corectă, dar greșește calculul.	Identifică doar datele din text.

NUME: SCURTU SPERANȚA-ELENA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URDARI, GORJ
CLASĂ: I
LOCALITATE: URDARI, JUD. GORJ

Nume:

DATA:

Test de evaluare
Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-100

1. Calculează:

$39 + 12 =$

$53 + 18 =$

$55 + 26 =$

$90 - 43 =$

$87 - 59 =$

$72 - 47 =$

$35 +$

47

$61 -$

28

$39 +$

27

2. Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor.

$28 + 26 + 39 =$

$93 - 58 + 16 =$

$84 - 28 - 27 =$

3. Află:

a) Suma numerelor 47 și 36.

--	--	--	--	--	--	--	--

c) Numărul cu 44 mai mic decât 78.

--	--	--	--	--	--	--	--

b) Diferența numerelor 80 și 53.

--	--	--	--	--	--	--	--

d) Numărul cu 23 mai mare decât 68.

--	--	--	--	--	--	--	--

e) Cu cât este mai mic 38 decât răsturnatul său?

--	--	--	--	--	--	--	--

f) Numărul cu 21 mai mic decât suma vecinilor lui 36.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Efectuează, apoi compară rezultatele:

$36 + 53$

--

--

$86 - 47$

$67 - 49$

--

--

$84 - 66$

$85 - 38$

--

--

$78 + 17$

AI TERMINAT TESTUL. FELICITĂRI!

NUME: IORDACHE ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Aurel Teodorescu” Stejari

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: Stejari, județul Gorj

TEST DE EVALUARE

Disciplina: Comunicare în limba română

Clasa a III-a – Tema: Luna martie

Nume și prenume elev: Data:

Citește cu atenție textul următor:

„Ghiocelul și mărtisorul” – text adaptat

Era în prima zi de martie. Zăpada se topise încetul cu încetul, iar pământul era încă rece. Dintr-odată, un mic ghiocel alb și-a crăpat capul prin păturile de frunze uscate. Era primul semn că primăvara bătea la ușă.

O fetiță pe nume Maria trecea pe lângă gardul grădinii când l-a zărit. S-a oprit uimită și l-a privit cu ochi mari. „Ce frumos ești!” i-a șoptit ea florii. „Mamei mele îi place primăvara. Îi voi face un mărtisor cu chipul tău.”

Acasă, Maria a luat fire albe și roșii și a împletit cu grijă un șnur. Apoi a decupat din hârtie albă forma unui ghiocel și l-a colorat cu atenție. Seara, când mama s-a întors de la lucru, Maria i-a dăruit mărtisorul cu un zâmbet larg.

„Multumesc, dragă!” a spus mama, îmbrățișând-o strâns. „Acesta este cel mai frumos mărtisor pe care l-am primit vreodată.”

ITEMI:

I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect: (3 puncte)

1. Acțiunea se petrece în:

- a) luna februarie b) prima zi de martie c) ziua de Crăciun

2. Fetița din poveste se numea:

- a) Elena b) Ana c) Maria

3. Mărțișorul realizat de Maria reprezenta:

- a) o inimioară b) un ghiocel c) o fluturiță

II. Răspunde la întrebări folosind informații din text: (3 puncte)

1. Ce a văzut Maria lângă gardul grădinii?

.....

2. Din ce materiale a confecționat Maria mărțișorul?

.....

3. Care a fost reacția mamei când a primit darul?

.....

III. Exerciții de limbă română: (2 puncte)

1. Desparte în silabe cuvintele: primăvară, ghiocel, mărțișor

primăvară: ghiocel: mărțișor:

2. Scrie câte un cuvânt cu același înțeles (sinonim) pentru:

frumos = uimită = strâns =

IV. Exprimare liberă: (1 punct)

Scrie 2-3 propoziții despre cum ai sărbătorit tu ziua de 1 Martie sau Ziua Mamei:

.....

.....

.....

Se acordă 1 punct din oficiu.

BAFTĂ!

NUME: LAZĂR GIGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 1

CLASĂ/GRUPĂ: clasa a II-a

LOCALITATE: Drăgănești, Galați

TEST DE EVALUARE

1. Scrie numerele :

a) de la 24 la 35;

b) cuprinse între: 75 și 86;

2. Compară perechile de numere punând semnele $>$, $<$, $=$:

a) 67 77

b) 21 32

c) 86 84

3. Ordonați numerele:

a) crescător: 62, 891, 5, 11, 453, 86, 324, 99

b) descrescător: 44, 345, 0, 112, 1, 679, 800, 9

4. Scrie vecinii numerelor:

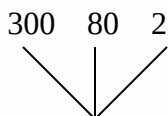
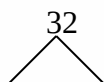
__ 13 __

__ 976 __

__ 5 __

__ 999 __

5. Descompune și compune numerele:



6. Rotunjiți la sute numerele:

$223 \rightarrow$

$602 \rightarrow$

$589 \rightarrow$

$898 \rightarrow$

7. Aflați termenul necunoscut:

$a + 15 = 34$

$29 - m = 3$

$b + 23 = 48$

$c - 6 = 37$

8. Află numărul cu 23 mai mic decât suma numerelor 25 și 36.

9. Pe un raft sunt 52 de cărți, iar pe al doilea raft sunt cu 28 de cărți mai puține. Câte cărți sunt în total?

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

	FB	B	S
I1	Scrie corect toate numerele conform cerinței;	Scrie corect numerele cu 2- 3 greșeli;	Scrie corect cu 4-5 greșeli;
I2	Pune corect semnele de relație în toate cazurile;	Pune corect semnele de relație în trei cazuri din patru;	Pune corect semnele de relație în două cazuri din patru;
I3	Ordonează corect numerele date crescător și descrescător;	Scrie numerele în ordine crescătoare și descrescătoare cu 2-3 greșeli;	Scrie numerele în ordine crescătoare și descrescătoare cu 3-4 greșeli;
I4	Scrie corect vecinii numerelor date;	Scrie corect vecinii a șase numere din opt;	Scrie corect vecinii a patru numere din opt;
I5	Descompune și compune corect toate numerele;	Descompune și compune patru numere din șase;	Descompune și compune două numere din șase;
I6	Rotunjește corect toate numerele;	Rotunjește corect trei numere;	Rotunjește corect două numere;
I7	Află cele 4 numere necunoscute și efectuează și proba	Află cele 3 numere necunoscute și efectuează și proba	Află cele 1-2 numere necunoscute și efectuează și proba
I8	Calculează corect suma numerelor și află numărul;	Calculează suma numerelor și află numărul cu o greșală;	Calculează corect suma numerelor și nu află numărul;
I9	Găsește corect judecățile, operațiile și scrie răspunsul	Găsește corect o judecată, operația și scrie răspunsul	Găsește corect o judecată și o operație

NUME: CAZACU SMARANDA MARICELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 25
CLASĂ/GRUPĂ: Clasa I
LOCALITATE: GALAȚI

TEST- CONCURS ȘCOLAR INTERDISCIPLINAR

PRIMĂVARA

Întreaga natură se trezește la viață. Păsările migratoare se întorc
din țările calde. Ciripesc toată ziua la fereastra lui Mihai.
Florile au înflorit, zăpada s-a topit și plantele au umplut grădina .

Mihai vede în grădină 23 de lalele și 16 zambile.

Ce anotimp minunat!

1. Câte flori vede Mihai în grădină?

A. 23 B. 39 C. 40

2. De câte zambile mai are nevoie Mihai pentru a avea același număr ca cel al lalelelor?

A. 7 B.12 C. 10

3. Ajută-l pe Mihai să aleagă numărul impar de lalele .

A. 37 B. 16 C.23

4. Băiatul a așezat florile în ordine crescătoare. Care este varianta corectă?

A. 21 44 6

B. 44 21 6

C. 6 21 44

5. Ce număr lipsește din șirul de mai jos?

25 27 29 ? 33

A. 32 B. 31 C. 30

6. Cuvântul cu sens opus pentru cuvântul **ZIUA** este...

A. Noaptea B. Mâine C. Dimineața

7. Ajută-l pe Mihai să aleagă floarea a cărei denumire are 3 silabe:

A. Zambilă B. Lăcrămioară C. Lalea

8. Câte cuvinte are propoziția:

Toate florile au înflorit!

A. 2 cuvinte B. 3 cuvinte C. 4 cuvinte

9. Câte silabe are cuvântul : **LALELE**?

A. 1 silabă B. 3 silabe C. 2 silabe

BAREM DE CORECTARE:

Răspunsuri:

1 .B

2. A

3. C

4. C

5 . B

6 . A

7 .A

8. C

9 .B

Se acorda 10 puncte pentru fiecare răspuns corect .

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total.100 puncte

NUME: VULC ELENA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI

CLASA a III -a

LOCALITATE: PETROȘANI

Test de evaluare: Substantivul

1. Identificarea subtilă

Citește fragmentul următor și transcrie toate substantivele găsite, precizând felul lor (comun sau propriu) și numărul (singular sau plural):

„Peste crestele Munților Carpați, vântul aducea miros de cetină și răcoarea serii. Maria privea cum primele stele se aprindeau pe cerul senin.”

2. Schimbarea numărului și a genului

Transformă următoarele substantive conform cerințelor, păstrând sensul cuvântului:

copil (feminin, plural):

gâscă (masculin, singular):

împărat (feminin, plural):

soră (masculin, plural):

3. Detectivul de greșeli

Corectează propozițiile de mai jos, rescriindu-le corect (atenție la scrierea cu majusculă și la formele de plural greșite):

a) În vacanță, am vizitat orașul brașov împreună cu bunicii mei.

b) Pe masă erau două chibrite și trei ecleruri proaspete.

c) Dunărea este cel mai mare Fluviu care trece prin românia.

4. Clasificarea după gen

Găsește câte un substantiv care să se potrivească următoarelor scheme de numărare:

Un / Doi (Genul Masculin)

O / Două (Genul Feminin)

Un / Două (Genul Neutru)

5. Creativitate și gramatică

Alcătuiește o propoziție în care cuvântul „poartă” să fie substantiv și o altă propoziție în care același cuvânt să fie verb.

Substantiv:

Verb:

NUME: OANCEA MARIA-MAGDALENA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION HELIADE RĂDULESCU”
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: URZICENI, IALOMIȚA



FIȘĂ DE EVALUARE – PRIMĂVARĂ

GRUPA MARE (5-6 ANI)

Nume și prenume: _____
Data: _____

1. LIMBAJ ȘI COMUNICARE

1.1. Denumiște imaginile.






1.2. Formulează o propoziție despre primăvară.

1.3. Privește imaginea și spune ce se întâmplă.



2. CUNOAȘTEREA MEDIULUI

2.1. Alege varianta corectă (încercuiește).

Primăvara:

a) ninge 

b) înfloresc copacii 

c) cad frunzele 

2.2. Bifează elementele specifice primăverii.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

2.3. Răspunde.
Ce se întâmplă cu vremea primăvara?



3. ACTIVITĂȚI MATEMATICE

3.1. Numără și scrie cifra potrivită în căsuță.





3.2. Unește fiecare număr cu mulțimea potrivită.

2





3





5





3.3. Unde sunt MAI MULTE flori? Încercuiește.





3.4. Scrie forma geometrică potrivită.






4. DEZVOLTARE MOTRICĂ

4.1. Colorează imaginea, fără să depășești conturul.




4.2. Decupează de pe ultima pagină floarea și lipește-o în ghiveci.




5. DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ

5.1. Alege comportamentul corect. Încercuiește.
Ce faci când un coleg are nevoie de ajutor?



îl ajuti



râzi de el



îl ignori

5.2. Desenează un chip care arată cum te simți primăvara.

Legendă:

 Foarte bine

 Bine

 Satisfăcător

 În curs de dezvoltare



FIȘĂ DE EVALUARE (pentru educatoare)

DOMENII EVALUATE	REALIZAT	ÎN CURS	NEREALIZAT	OBSERVAȚII
Limbaj și comunicare	☐	☐	☐	
Cunoașterea mediului	☐	☐	☐	
Activități matematice	☐	☐	☐	
Dezvoltare motrică	☐	☐	☐	
Dezvoltare socio-emoțională	☐	☐	☐	

NUME: BĂDIC LOREDANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALECU RUSSO”
CLASĂ/GRUPĂ: elevii clasei I
LOCALITATE:Iași

EROII NEAMULUI ROMÂNESC

Scopul :

- ❖ Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea sentimentelor de dragoste și respect față de țară și poporul din care fac parte.

Obiective:

- să cunoască principalele evenimente ale României;
- să respecte valorile fundamentale ale societății democratice;
- să participe activ la sărbătorirea evenimentelor;
- să-și formeze o conduită și o atitudine disciplinată în școală și în afara ei;

Parteneri: Părinții elevilor

Resurse: fișe de lucru, stegulețe, calculator, lipici, carton colorat, Jetoane cu ghicitori, imagini, Trăistuța românașului , frunze decupate, fluturi, flori , crenguțe, obiecte populare, imagini sugestive filme pe tema dată, cărți , albume acuarele, pensule, vas pentru apă, foarfecă

Modalități de desfășurare

Moment organizatori

Se creează climatul instructiv – educativ necesar desfășurării în condiții optime a activității didactice .

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, activitate între copii și d-na învățătoare prin intermediul salutului de dimineață. Copiii sunt salutați cu versurile
„Dimineața a sosit,

Toți copiii au venit,
În cerc să ne adunăm
Cu toții să salutăm
Bună dimineața!
Mă bucur că sunteți aici
A început o nouă zi,
Bună dimineața, copii!”
Copiii răspund salutului și se salută între ei.

Captarea atenției

Se va prezenta o trăistuță cu motive populare, în care se vor găsi obiecte țărănești, specifice anumitor zone rurale din țara noastră;
Se împart fișe cu românași și româncuță pe care elevii trebuie să le decoreze cu cifre și litere învățate.

Desfășurarea activității

Elevii vor fi împărțiți în patru grupe.

Grupa I- Pe conturul țării elevii lipesc flori roșii galbene și albastre.

Grupa II- colorează ștergare

Grupa III- lipesc frunze în culorile drapelului pe o crenguță și fluturi în culorile steagului european.

Grupa IV-confeționează stegulețe

Activitatea se desfășoară pe fond muzical.

Elevii interpretează - Dacă vesel se trăiește

Obținerea performanței

Elevii vor interpreta cântece și poezii patriotice. Ei vor dansa Hora Unirii.

Elevii răspund la ghicitorile date.

„Este mândră țara mea

și se cheamă”

„Capitala țării mele

Un oraș ca din povești

Si se cheamă”

„ Roșu, galben și albastru

Sunt culorile pe care

El le flutură în zare.”

Elevii realizează lucrări pe tema dată.

Evaluare (feed-back): Se organizează o expoziție cu lucrările realizate.

NUME: GÎRBULEȚ CRISTINA ELENA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. TAȘCA-ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE MITRU”
CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE
LOCALITATE: TAȘCA

FIȘĂ DE LUCRU „EVALUARE – FLORI DE PRIMĂVARĂ”

GRUPA MARE

Această fișă de evaluare este concepută ca un instrument complex, integrat și echilibrat, care verifică într-o manieră prietenoasă și atractivă achizițiile copiilor dobândite pe parcursul temei „Primăvara”. Structura fișei permite evaluarea simultană a mai multor domenii experiențiale, prin sarcini variate, gradate ca dificultate și adaptate particularităților de vârstă ale copiilor de 5–6 ani.

Fișa nu evaluează doar cunoștințe izolate, ci urmărește aplicarea acestora în contexte diferite, capacitatea de observare, gândirea logică, exprimarea verbală, motricitatea fină și creativitatea.

Aspectul grafic este aerisit, bine structurat pe sarcini numerotate, cu imagini sugestive, clare și ușor de recunoscut. Cerințele sunt formulate concis, pe înțelesul copiilor, permițând educatoarei să le parcurgă ușor prin citire frontală.

Sucesiunea exercițiilor respectă o logică pedagogică: de la recunoaștere și identificare, la asociere, numărare, analiză, orientare spațială, exprimare verbală și creație liberă.

Sarcini de lucru și conținuturi evaluate:

Exercițiul 1 – Asociere floare–denumire: Evaluează capacitatea de recunoaștere a florilor de primăvară și vocabularul tematic (ghiocel, lalea, narcisă, zambilă).

Exercițiul 2 – Colorare după model real: Verifică cunoașterea culorilor specifice din natură, atenția la detalii și controlul instrumentului grafic.

Exercițiul 3 – Numărare și scrierea cifrei: Vizează consolidarea numerației în limitele 1–10 și corespondența cifră–cantitate.

Exercițiul 4 – Identificarea insectelor specifice primăverii: Evaluează cunoștințele despre mediul înconjurător și capacitatea de selecție.

Exercițiul 5 – Asocierea imaginii cu umbra: Dezvoltă spiritul de observație, analiza vizuală și gândirea logică.

Exercițiul 6 – Completarea propozițiilor: Vizează exprimarea orală, înțelegerea sensului propozițiilor și utilizarea corectă a vocabularului.

Exercițiul 7 – Labirint (traseul albinuței): Evaluează orientarea spațială, perseverența și rezolvarea de probleme.

Exercițiul 8 – Ordonarea etapelor ciclului de viață al plantei: Verifică înțelegerea noțiunilor științifice și succesiunea logică a etapelor de dezvoltare a unei plante.

Exercițiul 9 – Observare și răspuns oral + desen liber: Integrează limbajul, observația, gândirea și creativitatea.

Domenii experiențiale evaluate: Domeniul Limbă și comunicare, Domeniul Științe, Domeniul Estetic și creativ, Domeniul Psihomotric, Domeniul Socio-emoțional.

Modalitatea de aplicare: Fișa se aplică individual, într-un climat liniștit. Doamna educatoare citește fiecare cerință, oferă explicații și sprijin unde este necesar. Itemii care presupun răspuns oral se realizează prin dialog direct.

Rolul fișei în procesul de evaluare: Această fișă oferă o imagine clară asupra nivelului de achiziții al fiecărui copil la finalul temei. Prin varietatea itemilor, se pot observa:

- gradul de înțelegere a unor noțiuni specifice anotimpului de primăvară;
- capacitatea de aplicare a cunoștințelor;
- nivelul de concentrare și atenție;
- dezvoltarea motricității fine;
- exprimarea verbală și creativitatea.

Fișa de evaluare a conținuturilor specific tematicii „Flori de primăvară” reprezintă un instrument didactic complet, coerent și atractiv, care îmbină evaluarea cu plăcerea de a lucra. Prezentarea clară, imaginile sugestive și varietatea sarcinilor transformă evaluarea într-o activitate prietenoasă, adaptată vârstei preșcolare, oferind educatoarei repere reale și relevante privind progresul fiecărui copil.

Nume și prenume: _____

Data: _____

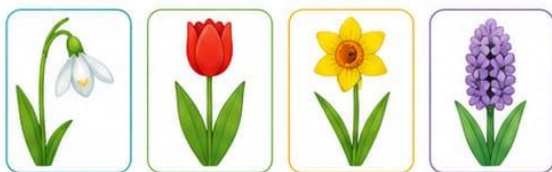


EVALUARE - FLORI DE PRIMĂVARĂ / EVALUARE PRIMĂVARA

GRUPA MARE



1. Unește fiecare floare de primăvară cu denumirea potrivită.



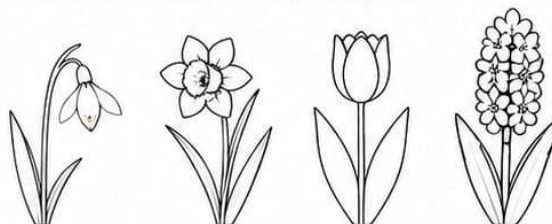
ZAMBILĂ

LALAEA

NARCISĂ

GHIODEL

2. Colorează florile de primăvară respectând culorile reale.



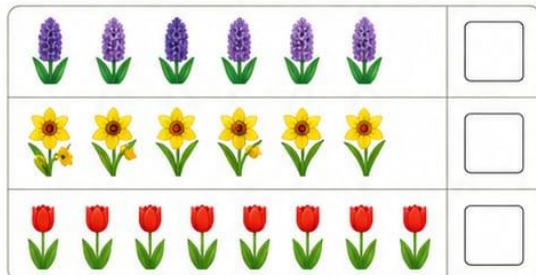
GHIODEL

NARCISĂ

LALAEA

ZAMBILĂ

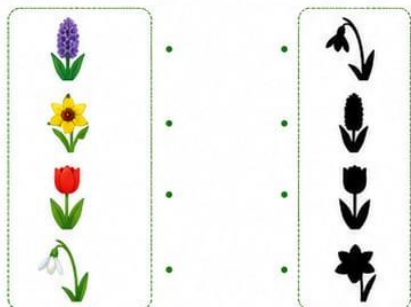
3. Numără florile din fiecare rând și scrie cifra potrivită în căsuță.



4. Încercuiește doar insectele care se regăsesc primăvara.



5. Unește imaginile din prima coloană cu umbra potrivită din a doua coloană.



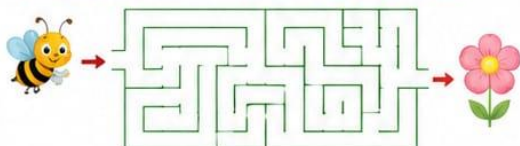
6. Completează propozițiile cu cuvintele potrivite.

primăvară flori soare albina verde

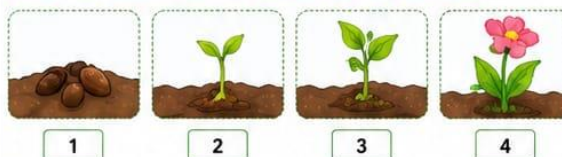
- a) Primăvara este un anotimp frumos pentru că apar multe _____.
- b) Soarele încălzește pământul în timpul _____.
- c) Ghiocelul este o floare _____.
- d) Frunzele copacilor sunt de culoare _____.
- e) _____ adună nectar din flori.



7. Găsește drumul corect pentru ca albiuța să ajungă la floare.



8. Ordonează imaginile pentru a arăta ciclul de viață al unei plante.



9. Privește imaginea și răspunde oral la întrebări.



- Ce anotimp este?
- Ce flori observi?
- Ce insecte vezi?
- Cum este vremea?
- Ce activități poți face primăvara?

Desenează floarea ta preferată de primăvară!



Felicitări, micuțule! Ai muncit cu mult spor!



NUME: FLORESCU MARIA RALUCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Gradinita cu program prelungit Nr. 7

CLASĂ/GRUPĂ: Mijlocie

LOCALITATE: Slatina

Nume: _____

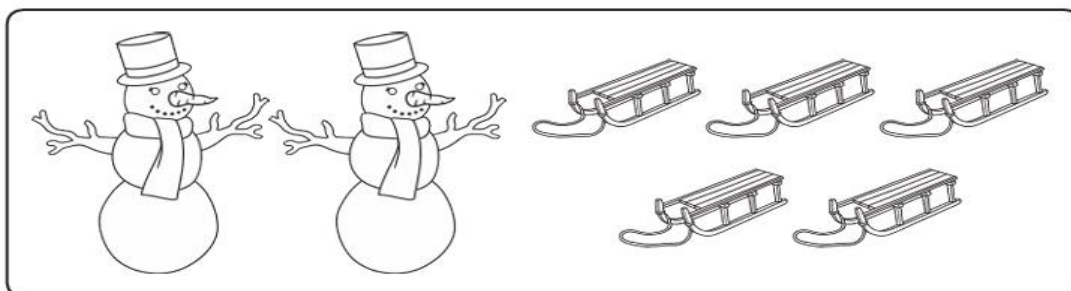
Data: _____

Evaluare sumativă: Iarna multe m-a învățat!

DȘ: Activitate matematică

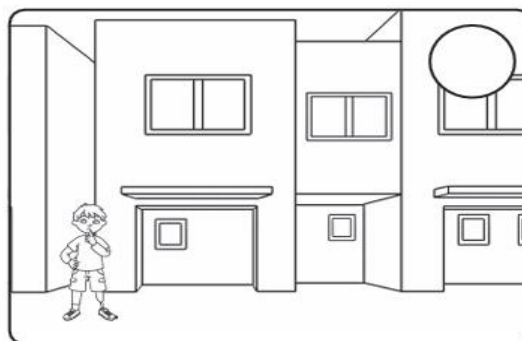
1.

Formează mulțimea oamenilor de zăpadă și mulțimea săniuțelor.



2.

Colorează cu verde bulinuța corespunzătoare imaginii în care căsuța se află în spatele copacului și cu galben pe cea în care copilul se află în fața blocului.



Nume: _____

Data: _____

Evaluare sumativă: Iarna multe m-a învățat!

DLC: Educarea limbajului

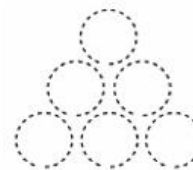
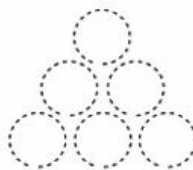
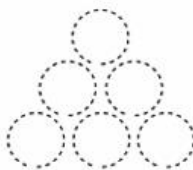
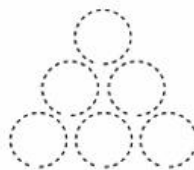
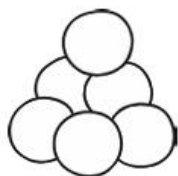
1.

Denumește obiectele ilustrate. Colorează tot atâția fulgi de nea câte silabe are fiecare cuvânt.



2.

Trasează, cât de bine poți, urmărind liniile punctate.



NUME: HERȚA MIUȚA CLAUDIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRĂ PRELUNGIT „LICURICI”
ZALĂU STRUCTURĂ A LICEULUI ORTODOX „SF. NICOLAE” ZALĂU

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ZALĂU

RAPORT EVALUARE SUMATIVA

Evaluarea sumativă, de la sfârșitul moduluilui I și II, a urmărit gradul de progres al fiecărui copil în parte și al grupei ansamblu, de la evaluarea inițială și până în acest moment. Pe lângă măsurarea, diagnosticarea demersului didactic anterior, am direcționat procesul de evaluare și înspre prognozarea și reglarea celei următoare (până la încheierea anului școlar). Acest lucru a necesitat elaborarea și punerea în practică a unor modalități și forme cât mai eficiente de realizare a evaluării, prin care să surprind cât mai fidel performanțele preșcolarilor în raport cu obiectivele stabilite.

Având în vedere faptul că pe parcursul acestor module am lucrat tot mai mult abordând conținuturile din perspectivă interdisciplinară, am considerat necesar ca și evaluarea să se realizeze în aceeași manieră. Pentru a nu abuza de fișele de lucru, am selectat și aplicat probe de evaluare care să permită preșcolarilor să se manifeste liber, creativ și, astfel, am identificat mai ușor cunoștințele dobândite și capacitatea copiilor de transpunere în practică a acestora. Perioada de evaluare inițială a cuprins toate secvențele zilnice: ADP, ALA, ADE a grupei „Buburuzelor”, cu un efectiv de 20 de copii, dintre care unul singur necesita sprijin pentru marea majoritate a activităților.

• **DOMENIUL ȘTIINȚA:**

În cadrul activităților de **cunoaștere a mediului**, copiii au demonstrat că sunt mari iubitori de natură, și-au reamintit cu ușurință cunoștințele despre toamnă și iarnă (aspecte, elemente specifice). Copiii cunosc partile componente ale corpului omenesc, iar marea majoritate a lor cunosc de asemenea și partile componente ale plantelor.

Ca măsuri ameliorative, copiii care au întâmpinat dificultăți vor desfășura activități suplimentare în cadrul activităților liber-alese prin diverse forme de activitate: colorare, citire de imagini, jocuri de masă sau jocuri de rol.

În cadrul activităților matematice, preșcolarii au demonstrat că recunosc formele geometrice învățate, au realizat diferite construcții cu aceste forme, au utilizat calculatorul și jocurile interactive ce solicită recunoaștere, seriere, corespondență cu succes, știu să plaseze obiectele în pozițiile indicate, pe categorii de culoare, mic-mare, sus-jos., gros-subțire, folosind limbajul matematic adecvat. În afara de un copil care are nevoie de sprijin la aceste activități, marea majoritate a copiilor reușesc să numere în intervalul 1-5 și să raporteze numărul la cantitate și invers. Sesizarea raporturilor cantitative dintre grupele de obiecte comparate prin formare de perechi a fost o sarcină puțin mai dificilă pentru o bună parte din copii.

Ca măsuri ameliorative, copiii care au întâmpinat greutăți vor desfășura activități suplimentare în cadrul activităților liber-alese, prin diverse forme de activitate: construcții cu forme geometrice,

sortarea jucăriilor după criterii date, desfășurarea unor jocuri „Ghici unde s-a ascuns ursulețul” „Așează jucăria”, „Domnișoara Drăguțica s-a-ncurcat ...” etc, pentru stabilirea relațiilor spațiale sau a formelor geometrice.

- **DOMENIUL LIMBA SI COMUNICARE:**

În cadrul activităților de **educare a limbajului** am observat o evoluție pozitivă în ceea ce privește îmbogățirea vocabularului activ și pasiv. Preșcolarii reușesc să formuleze propoziții simple despre un obiect, rețin cu ușurință expresii ritmate, recită expresiv, repovestesc fragmente din poveștile învățate, utilizând în povestirea lor dialogul. Copiii afiseaza o imaginatie bogata, reusesc sa creeze povesti originale si frumoase cu ajutorul imaginilor. Ceva dificultati am intalnit in ceea ce priveste reprezentarea grafica a cuvintelor si propozitiilor. Multi copii inca necesita ajutor pentru a le reprezenta iar un copil nu reuseste mai deloc, nici chiar cu sprijin.

Ca masuri ameliorative, copiii care au dificultăți de pronunție vor desfășura mai multe jocuri exercițiu de corectare a vorbirii, cei care sunt timizi vor fi solicitați mai des și încurajați pentru a căpăta încredere în forțele proprii. Se vor desfășura în continuare activități care să stimuleze dezvoltarea și îmbogățirea vocabularului si se va pune accentul pe pronunția corectă a sunetelor.

- **DOMENIUL PSIHOMOTRIC:**

În cadrul **activităților psihomotrice**, preșcolarii se manifestă cu plăcere pe parcursul derulării activităților, îmbinând cu ușurință mișcările solicitate cu jocuri de mișcare sau cele cu text-cânt, solicitând aceste activități ori de câte ori se poate. Majoritatea copiilor respecta pozitia corecta a corpului in timpul mersului, alergarii si sariturii si executa corect miscari ale diferitelor segmente ale corpului. Toti copiii reusesc sa execute corect deprinderile motrice de mers si alergare.

Ca masuri ameliorative, ținuta corporală corectă trebuie urmărită și corectată, prin jocuri ca „Mergi pe pod” sau „Voiniceii”.

- **DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV:**

În cadrul activitatilor de **activitate artistico-plastica** s-a observat o evoluție în ceea ce privește folosirea corectă a culorilor pe care le-au asociat corespunzător temei date, s-au încadrat în spațiul dat, lucrând cu plăcere și inițiativă, dând dovadă de creativitate și originalitate în compunerea spațiului plastic. Copiii realizeaza temele date folosind corect instrumentele de lucru si reusesc sa realizeze compozitii plastice folosind pata de culoare sau punctul.

Ca masuri ameliorative, se va insista pe încurajarea folosirii acestor componente , creativitatea și originalitatea, in redarea liberă a desenului , lăsând copiii să elaboreze creații individuale, originale și creative.

In cadrul activitatilor de **educatie muzicala**, preșcolarii s-au dovedit foarte muzicali, învață și redau cu plăcere cântecele învățate, folosesc în cadrul jocurilor inițiate în cadrul activităților liber – alese jocurile cu text și cânt, execută mișcările sugerate de textul acestuia și se acompaniază singuri – vocal - în timpul activităților pe domenii experiențiale ce permit acest lucru. Copiilor le place sa cante colectiv, in grup, dar si individual si canta expresiv pentru a transmite emotii si sentimente. De asemenea reusesc sa si execute miscari sugerate de text sau pe care ei le simt.

- **DOMENIUL OM SI SOCIETATE:**

In cadrul activitatilor practice si casnice, preșcolarii au dovedit că pot să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice, cunosc și utilizează unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice, și-au însușit norme de comportare civilizată. Marea

majoritate a copiilor reuesc sa rupa hartia, sa o mototoleasca, sa lipeasca si sa realizeze lucrari originale. Cativa copii au insa nevoie de putin ajutor pentru decupare.

Ca masura ameliorativa, copiii vor fi încurajați în folosirea instrumentelor de lucru specifice activităților practice (foarfeca).

In cadrul activitatilor de educatie pentru societate, aproape toti copiii respecta regulile de grup si nu intampina probleme in ceea ce priveste convietuirea ca grup, marea majoritate chiar asculta si respecta parerile celor din jur. Copiii isi apreciaza propriul comportament in raport cu regulile stabilite. Toti copiii isi manifesta dezacordul fata de diferite atitudini si situatii negative.

Ca masura ameliorativa, se va insista pe dezvoltarea sentimentelor, punând copiii în situația de oferi ajutor.

În urma evaluării sumative, marea majoritate a copiilor din grupă au dovedit un potențial cognitiv foarte bun, capacități perceptive bine dezvoltate, spirit de observație, gândire logică și rapidă, capacitate flexibilă de operare cu noțiuni date, ritm de învățare foarte bun, cu mici excepții care se încadrează la un nivel mediu. Comportamentele verbale măsurate au fost atinse în cea mai mare parte de majoritatea copiilor; o proporție mai mică dovedesc comportamentele în dezvoltare. în programul de recuperare al profesorului logoped este cuprins doar un singur copil, care este, de altfel, un copil care a progresat simțitor din septembrie până în prezent. Ceilalți copii vor fi antrenați în activități pentru dezvoltarea limbajului oral și a comunicării orale, fiind solicitați în rezolvarea unor sarcini mai complicate, cu grad de dificultate mai ridicat. Toți copiii manifestă inițiativă într-o mare măsură, în executarea unor sarcini colective. Socializarea prin joc este foarte bună; pentru optimizarea acesteia se vor folosi în continuare ca modalități de realizare jocurile cu subiect și roluri, lucrul în echipă, cooperarea.

În concluzie se remarcă rezultate îmbucurătoare pentru o parte dintre copii care au progresat vizibil, grupa în ansamblul ei situându-se la un nivel foarte bun.

NUME: ROMAN ROXANA ELENA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I. GH. DUCA”
CLASĂ/GRUPĂ: a III-a
LOCALITATE: RÂMNICU VÂLCEA

Test de Evaluare: Elemente Intuitive de Geometrie

1. Scrie „adevărat” (A) sau „fals” (F) în dreptul fiecărei afirmații:

- Axa de simetrie împarte o figură în două părți identice. (___)
- Triunghiul are patru laturi. (___)
- Sfera are forma unei mingi. (___)
- Perimetrul reprezintă suma lungimilor tuturor laturilor unei figuri plane. (___)

2. Unește fiecare corp geometric cu denumirea corespunzătoare:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| • Cub | Are două baze sub formă de cerc. |
| • Cilindru | Toate cele 6 fețe sunt pătrate egale. |
| • Con | Are forma unui coif de petrecere. |
| • Paralelipiped | Are fețele sub formă de dreptunghi. |

3. Desenează și denuțește:

- O linie frântă închisă formată din 3 segmente.
- O linie curbă deschisă.
- Un unghi drept.

4. Calculează perimetrul unui pătrat care are latura de 15 cm.

5. Află perimetrul unui dreptunghi care are lungimea de 20 m, iar lățimea este cu 5 m mai mică decât lungimea.

6. Problema de logică: Câte axe de simetrie are un pătrat? Desenează un pătrat și marchează-le.

Descriptorii de Performanță

Item 1: Adevărat sau Fals (Noțiuni teoretice)

- **Suficient (S):** Identifică corect doar 1 sau 2 afirmații.
- **Bine (B):** Identifică corect 3 afirmații din cele 4.
- **Foarte Bine (FB):** Identifică corect toate cele 4 afirmații.

Item 2: Asocierea corpului cu descrierea (Corpuri geometrice)

- **Suficient (S):** Realizează corect 1 sau 2 asocieri dintre corp și proprietățile sale.
- **Bine (B):** Realizează corect 3 asocieri.
- **Foarte Bine (FB):** Realizează corect toate cele 4 asocieri.

Item 3: Reprezentare grafică (Linii și unghiuri)

- **Suficient (S):** Desenează corect un singur element (ex: doar linia curbă).
- **Bine (B):** Desenează corect două din cele trei elemente cerute.
- **Foarte Bine (FB):** Desenează și denumește corect toate cele 3 elemente (linia frântă închisă, linia curbă deschisă și unghiul drept).

Item 4: Calculul perimetrului pătratului

- **Suficient (S):** Scrie formula sau adunarea laturilor, dar greșește rezultatul final.
- **Bine (B):** Calculează corect valoarea numerică (60), dar uită să scrie unitatea de măsură (cm).
- **Foarte Bine (FB):** Calculează corect perimetrul ($15 \times 4 = 60 \text{ cm}$) și precizează unitatea de măsură.

Item 5: Problema cu perimetrul dreptunghiului

- **Suficient (S):** Efectuează doar prima operație (află lățimea: $20 - 5 = 15 \text{ m}$).
- **Bine (B):** Află lățimea și încearcă aplicarea formulei perimetrului, dar cu mici erori de calcul.
- **Foarte Bine (FB):** Rezolvă corect ambele etape și obține perimetrul final de 70 m .

Item 6: Axe de simetrie (Logică și desen)

- **Suficient (S):** Identifică și desenează o singură axă de simetrie a pătratului.
- **Bine (B):** Identifică 2 axe de simetrie din cele 4.
- **Foarte Bine (FB):** Identifică, desenează și marchează corect toate cele 4 axe de simetrie ale pătratului.

NUME: VÎRLAN TATIANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 2, VULTURU
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ
LOCALITATE: VULTURU



FIȘĂ DE EVALUARE

GRUPA MICĂ

TEMA: FLORI DE PRIMĂVARĂ

DOMENIUL: ȘTIINȚE – ACTIVITATE MATEMATICĂ



NUME: _____

DATA: _____

1 ÎNCERCUIEȘTE GHIOCCELUL.



2 FORMEAZĂ MULȚIMI CU FLORI DE ACELAȘI FEL.
(Trage o linie în jurul florilor de același fel pentru a forma mulțimi.)



3 TAIE FLOAREA ROȘIE.



4 ÎNCERCUIEȘTE A DOUA FLOARE.



5 NUMĂRĂ FLORILE ȘI SCRIE CÂTE SUNT ÎN FIECARE CASETĂ.

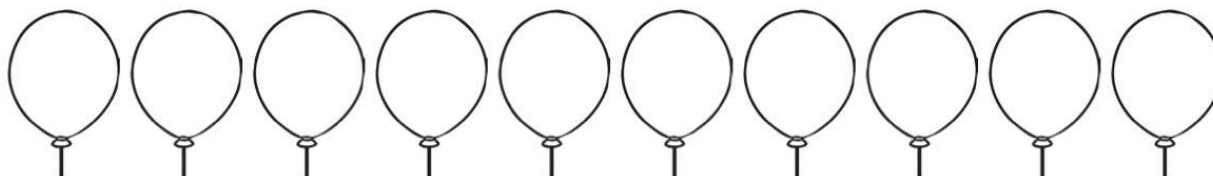


🌸 SUCCES! 🌸

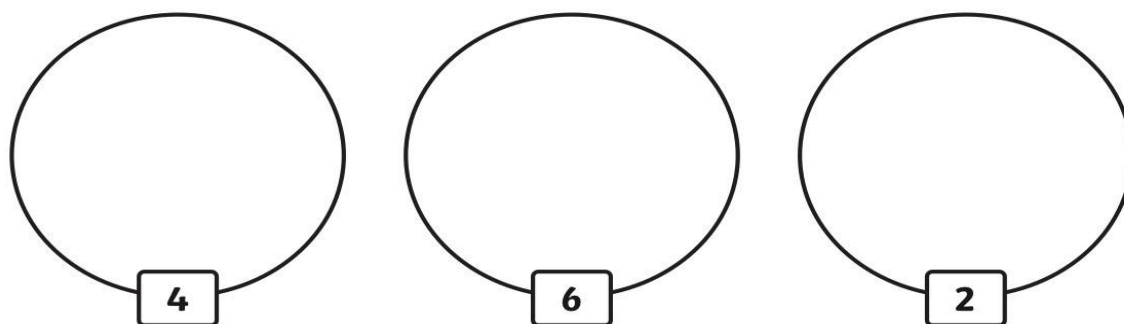
NUME: LEICA ALEXANDRA-MIHAELA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P Nr. 18
GRUPĂ: Mare
LOCALITATE: Focșani

FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ – 1 IUNIE

1. Colorează al treilea balon cu verde, al șaptelea cu roșu și ultimul balon cu albastru.



2. Desenează în fiecare mulțime tot atâtea coifuri de petrecere câte indică cifra.



3. Colorează imaginea folosind culori vesele!

